

**ORIENTACIONES DOCENTES  
PARA EL TRABAJO CON  
ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES**  
considerados dentro del espectro autista

Material desarrollado por la Dirección de Escuela de Pregrado y la  
Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias  
Sociales de la Universidad de Chile

2022©

## ¿QUÉ IMPLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Implica un reconocimiento de la diversidad como un recurso para el aprendizaje y la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y participación, con foco en grupos que pudieran estar en mayor riesgo de exclusión debido a dichas barreras, presentes en el diseño curricular, metodologías de aula y materiales de estudio, entre otros elementos.

En este sentido, para avanzar hacia una educación inclusiva, se busca ofrecer herramientas para derribar barreras y promover la inclusión, reconocer posibles obstáculos presentes en el contexto y comprender y atender las características y necesidades individuales.

## ¿QUÉ ES EL ESPECTRO AUTISTA?

Es una condición que forma parte de la neurodiversidad humana y que se manifiesta en áreas de la comunicación, la interacción social e intereses acotados o conductas repetitivas.

La **neurodiversidad** se caracteriza por un funcionamiento “neuroatípico” (distinta a la mayoría de las personas “neurotípicos”), lo que se traduce en algunas particularidades al momento de aprender, conocer, relacionarse con otros, entre otros.








A **nivel cognitivo**, se puede observar un modo diferente de asimilar cierta información y dificultades a nivel del razonamiento abstracto, para analizar información desde distintos puntos de vista; para la organización simultánea de diferentes acciones que forman un todo y, en ocasiones, rigidez en ciertas opiniones.

A **nivel social**, se pueden observar dificultades para trabajar en equipo, para comprender las emociones y sentimientos ajenos, y para expresar las propias, especialmente en contextos de mayor exposición.

## ¿QUÉ APOYOS REQUIEREN?

- **Acoja la neurodivergencia** como una oportunidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Utilice un **lenguaje inclusivo** que valore las diversidades y evite la estigmatización de la diversidad funcional o la neurodivergencia como una patología.
- Dé a conocer de forma **explícita y clara** el tipo de relaciones que se establecen en el mundo universitario, en especial al interior del aula o en otros espacios formativos.
- Entregue tareas bien **secuenciadas** con un principio y un fin claros.
- Provea la máxima **estructuración y definición de plazos** para la consecución de las actividades y tareas propuestas.
- Entregue facilidades para **conseguir materiales** de trabajo y apuntes.
- Cuando sea necesario, **movilice los recursos de apoyo** de la institución (Pregrado, DAE, IDEA, Bienestar, etc.) en caso de que la persona lo necesite.

**¿CÓMO LLEVARLO AL AULA?**

ÁREA	ORIENTACIONES
 <p><b>Aprendizaje visual</b></p>	<p>Apoyar la entrega de información con material visual, facilitando el acceso y comprensión de la misma. Entregar material visual con anticipación permite que exista una mejora en la comprensión de información durante una cátedra expositiva.</p>
 <p><b>Rigidez cognitiva</b></p>	<p>Procurar un ambiente social más comprensible, entregando <b>reglas claras y precisas</b> que lo anticipen e informen de cómo se maneja socialmente tal o cual ambiente. Es importante <b>no dar por subentendidas</b> situaciones que puedan ocurrir en el aula sin antes explicarlas.</p>
 <p><b>Relación con otros</b></p>	<p>Promueva la <b>interacción</b> entre pares que contribuyan en la <b>integración</b> de estudiantes neurodivergentes. Proponga tareas que impliquen cooperación en grupos de <b>4 a 5 personas</b> máximo. Identificar la existencia de un <b>par tutor</b>, que pueda apoyar su integración al grupo de pares. <b>Monitorear</b> la conformación y funcionamiento de los <b>grupos</b> de forma más cercana. En general el trabajo grupal resulta especialmente desafiante para estos estudiantes.</p>
 <p><b>Pensamiento concreto</b></p>	<p>Procurar que el <b>uso del lenguaje</b> al momento de comunicar ideas sea <b>claro y preciso</b>, evitando exceso de metáforas o modismos. Frente a conceptos muy abstractos o de difícil comprensión, proporcione un <b>glosario previo</b> que favorezca la fluidez de la clase. También se puede recurrir a elementos visuales de apoyo como <b>diagramas</b> que permitan comprender mejor las partes de un todo más complejo.</p>
 <p><b>Comunicación</b></p>	<p>Preguntar a estudiantes si entendieron, pedirles que expliquen y explicarles por etapas si no ha comprendido. Explicarles las bromas, frases de doble sentido, chistes, refranes. Esto facilitará entender las intenciones de sus pares y demás personas.</p>
 <p><b>Sensibilidad sensorial</b></p>	<p>La contaminación acústica y visual podría entorpecer el contacto con estudiantes neurodivergentes debido a hipersensibilidad a estímulos sensoriales. Cuide reducir la contaminación sensorial (exceso de información).</p>
 <p><b>Caligrafía y escritura</b></p>	<p>Permitir la escritura a través de dispositivos electrónicos como PC o Laptop como <b>alternativa</b> a la escritura a mano. Esto, porque puede ocurrir que la letra manuscrita no sea legible fácilmente.</p>

## ¡LE INVITAMOS A CONOCER MÁS

### SOBRE LA NEURODIVERSIDAD Y EL AUTISMO!

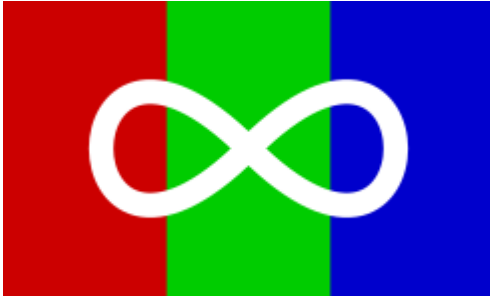


Imagen: Bandera del Orgullo Autista

Cada 2 de abril se conmemora el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, y el Mes de Aceptación del Autismo. Le invitamos a informarse más sobre este tema a través de bibliografía sugerida por nuestros estudiantes neurodivergentes. Más información en el siguiente [link](#)

Si requiere apoyo, orientación o tiene consultas sobre este tema, acérquese al área de Equidad e Inclusión Educativa de la Dirección de Escuela de Pregrado o escriba al correo [hdetorres@uchile.cl](mailto:hdetorres@uchile.cl)