



Memoria Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Política Pública 2020-2022

nucleoprimerainfancia@uchile.cl

Presentación

El **Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Política Pública** surge en **2020** en el Departamento de Educación de la Universidad de Chile, con la finalidad de proponer, generar y difundir conocimiento desde un enfoque sistémico e interdisciplinario de la primera infancia.

Nuestro objeto es informar y asesorar la construcción de políticas públicas y sistemas integrales para la educación, el cuidado y la crianza de las infancias, desde una visión ecológica e interdisciplinaria. Esperando constituirnos en un aliado crítico de las instituciones públicas y privadas que trabajan por ellas.

El núcleo tiene una dirección colegiada y colaborativa, integrando a investigadoras/es (UChile e invitadas), estudiantes de pre y postgrado, con el fin de generar nuevos conocimientos desde las comunidades a través de métodos de investigación participativos.

En **2021** el Núcleo recibe el **reconocimiento** de la Facultad de Ciencias Sociales. La presente Memoria (**2020-2022**), recoge el trabajo realizada en estos dos años de instalación.

Organización

Directoras: 2020-2021 => Susan Sanhueza H.
2021-2022 => Valeria Herrera F.

Coordinadoras/es de línea: Fabiola Maldonado G.
M. Jesús Viviani M.
Daniela Puentes.
Valeria Herrera F.

Ayudante de investigación: Maite Araya B.

Investigadoras/es: Universidad de Chile.

Investigadoras/es invitadas/os: Universidades e instituciones.

Investigadoras en formación: estudiantes pre y postgrado UCH.

Nos reunimos cada **SEMANA** (1 hora) alternado reuniones de Núcleo y reuniones por línea.

Instituciones



Integrantes

Roxana Acosta; Daniela Puentes; Valeria Allende; Maite Araya; Constanza Astorga; Ximena Azúa; Camila Barrios; M. Elizabeth Cornejo; Antonio Chiuaicura; Bárbara Díaz; Catalina Donoso; Megan Ellson; Nathaly Galleguillos; Magdalena González; Valeria Herrera; Matías Knust; Mónica Llaña; Fabiola Maldonado; Mónica Manhey; Fabiola Mariqueo; M. Loreto Mora; Macarena Oro; Emily Pávez; Mirna Pizarro; Mariana Rodríguez; Moira Sandoval; Susan Sanhueza; Isidora Salgado; Griselle Salinas; Kristel Spiess; Viviana Soto; Hugo Torres; Valentina Ulloa; Macarena Vargas; M. Jesús Viviani; Marta Vieyra; Javiera Medina; Francisca Lohaus; Fancisca Valenzuela; Francisca Montenegro; Vanessa Funke; Paloma Gamboa; Esperanza Pizarro.

Integrantes (Fotografía)



Líneas de Investigación

1. Infancias, género e interculturalidad: nuevas subjetividades e intersticios.
2. Infancias, currículo, diversidad y corporeidad.
3. Infancias, educación en ciencias y desarrollo sostenible.
4. Infancias, formación profesional y redes interdisciplinarias de aprendizaje.

Línea 1. Infancias, género e interculturalidad: nuevas subjetividades e intersticios

Disciplinadamente desde las ciencias sociales se reconoce y comprende que las infancias refieren al modo en que se vivencia la niñez. Se trata de un sujeto social heterogéneo, que ocupa distintas posiciones en la sociedad y desarrolla diversas identidades, que están en constantes procesos de permanencia y mutación cultural, algunas de las cuales son subvaloradas y/o negadas. Niños, niñas y niñes vivencian y habitan distintos espacios-tiempos, los públicos como escuelas, parques, bibliotecas, entre otros, y a la vez en espacios privados familiares o institucionales. Estos últimos, cuya misión es la protección y desarrollo de las infancias, se constituyen muchas veces como lugares amenazantes para su bienestar. Desde esta perspectiva, en esta línea se investigan las prácticas cotidianas en los distintos ámbitos de conformación de subjetividades de niñas, niñes, niños; sus relaciones e interacciones sociales con sus familias, con sus pares y comunidad, en espacios-tiempos sociales e institucionales que habitan.

Línea 2. Infancias, currículo, diversidad y corporeidad

La educación ocurre en contextos formales, no formales e informales. En los primeros años de vida, la singularidad, la diversidad, la curiosidad genuina, expresada a través de la escucha atenta a las voces de las infancias, de preguntas que favorecen el pensamiento divergente, que invitan a la interacción y el juego, habitualmente espontáneo, son ejes organizadores de los procesos educativos. De esta manera, son cuestiones de investigación de esta línea; el vínculo entre los contextos socioculturales y las experiencias que vivencian los/as niños/as en sus transiciones educativas; la diversificación de los procesos de enseñanza desde múltiples ambientes de aprendizaje para abordar las diferencias; el currículo, las didácticas y la evaluación en la educación infantil; la construcción del cuerpo a través del juego y la práctica psicomotriz, como estrategias para el desarrollo pleno de las infancias desde el campo educativo, a partir de prácticas inclusivas que integren la participación social de la primera infancia desde un enfoque interdisciplinar.

Línea 3. Infancias, patrimonio y desarrollo sustentable

El cambio climático que experimenta nuestro planeta ha determinado que, con mayor frecuencia e intensidad, se manifiesten fenómenos extremos como sequías, incendios e inundaciones, que afectan la calidad de vida de los seres vivos. En este contexto, la educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental son conceptos que nuestra línea se ha propuesto investigar. Centramos la mirada en el desarrollo de propuestas educativas comunitarias enfocadas en la primera infancia, que aporten a cambiar la cultura económica y fomentar la protección de la biodiversidad y los procesos ecosistémicos. Las actividades pedagógicas en contacto con la naturaleza son claves para estos objetivos, así como el desarrollo de actitudes y habilidades científicas en niños y niñas. La metodología indagatoria y su implicancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, es también un foco de investigación de esta línea. Nos ocupa cómo su uso permite, además, mejorar la valoración del ejercicio docente.

Línea 4. Infancias, formación profesional y redes interdisciplinarias de aprendizaje

La formación inicial de los distintos profesionales que trabajan en la infancia se encuentra desvinculada de las problemáticas y demandas sociales con las que dichos profesionales se desenvuelven en los contextos socioeducativos. Nos ocupa la heterogeneidad de los grupos en formación, a través de metodologías inclusivas, democráticas y participativas, generan redes de aprendizaje que facilitan la transferencia de experiencias y conocimientos de unos contextos a otros. Son objeto de estudio las metodologías, instrumentos y programas de formación profesional basados en redes de aprendizaje mutuo, desarrollo curricular, innovación educativa y prácticas profesionales vinculadas a la infancia. Esta línea pretende comprender los fundamentos, teorías, enfoques curriculares y políticas públicas de la Educación Infantil, desde la perspectiva de derechos de las infancias, sus diversos contextos y agentes, y desarrollar habilidades investigativas para aportar en las problemáticas emergentes de los diversos contextos donde se desarrolla la educación infantil.



El Núcleo 2020-2022



Seminarios y conversatorios

Premios Nacionales en Educación

Ciclo de conversaciones con Premios Nacionales: infancia y política pública.



Nos encontramos el **viernes 29 de octubre a las 12:00 hrs**, con la Premio Nacional **Beatrice Ávalos**.

Transmitido por UESTV
www.uestv.cl
Canal 14.4 TV Digital en R.M.
Canal 136 en Zapping TV.

ORGANIZAN



Ciclo de conversaciones con Premios Nacionales: Infancia y Política Pública.



Les invitamos el **viernes 25 de marzo a las 12:00 hrs**, a una nueva sesión de nuestro ciclo, con la Premio Nacional 2021 **Dra. Nolfi Ibañez Salgado**.

Transmisión:
Canal 14.4 TV Digital (RM)
Canal 136 en Zapping TV
www.uestv.cl
Canal de Youtube del Programa Transversal de Educación.

ORGANIZAN



Ciclo de conversaciones con Premios Nacionales: Infancia y Política Pública.



Les invitamos el **viernes 29 de abril a las 12:00 hrs**, a una nueva sesión de nuestro ciclo, con la Premio Nacional 2021 **Dra. Nolfi Ibañez Salgado**.

Transmisión:
Canal 14.4 TV Digital (RM)
Canal 136 en Zapping TV
www.uestv.cl
Canal de Youtube del Programa Transversal de Educación.

ORGANIZAN



¿Cuáles son los principales desafíos que afronta la educación infantil en la actualidad?

Premios Nacionales en Educación



1. ¿Cómo fortalecer la participación de las infancias en la sociedad, como actor social?
2. ¿Por qué los principios fundantes de la educación inicial orientados desde la política pública no se reflejan en las prácticas pedagógicas?
3. ¿Qué estrategia requiere la FID en temas de desarrollo sostenible, considerando a toda la comunidad educativa?
4. ¿Cómo orientar a las universidades sobre la FID y continua de educadoras/es de párvulo y cuáles son las principales tensiones y desafíos?



Seminario Internacional. Infancias desde una perspectiva latinoamericana: Las voces de futuras de Educadoras y Educadores, 2020.

1° Seminario Internacional

 **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

INFANCIAS DESDE UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA: LAS VOCES DE FUTURAS EDUCADORAS Y EDUCADORES.

Exponen: Estudiantes de Educación Inicial
Colombia - Perú - Chile - Ecuador

 **Viernes 11 de diciembre 2020**
10 AM (COL)(EC)(PE) - 12 M (CL)

Organiza: Investigadoras en formación del Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas de la Universidad de Chile.



Primer Seminario Internacional, 11 de diciembre del 2020

Seminario Internacional. Infancias desde una perspectiva latinoamericana: Las voces de futuras de Educadoras y Educadores, 2021.

II Seminario Internacional

Con previa inscripción

Infancias desde una perspectiva latinoamericana: Las voces de futuras educadoras y educadores.

Viernes 17 de diciembre 2021.
9:00 hrs Nicaragua.
10:00 hrs Ecuador.
11:00 hrs Republica Dominicana.
12:00 hrs Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.



ORGANIZA

 Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas

 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Segundo Seminario Internacional, 17 de diciembre del 2021

Seminarios

webinar gratuito
2DIC2020
15:30 a 18:30 hrs.
Facebook Live: Campus Villarrica UC

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

IX Seminario Anual

CIENCIAS E INFANCIA: UNA MIRADA ACTUAL

EXPOSITORAS	PROGRAMA
Dra. Pilar Reyes J. Universidad de Chile	15:30 - 16:30 Dra. Pilar Reyes J.
Dra. María Jesús Viviani M. Universidad de Chile	17:00 - 18:30 Dra. María Jesús Viviani M.

ORGANIZA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA • CAMPUS VILLARRICA UC

www.estudiaenvillarrica.uc.cl

IX Seminario Anual Ciencias e Infancia: Una mirada actual, con la participación de la Profesora María Jesús Viviani.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
MÁS UNIVERSIDAD

SEMINARIO DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

ÁMBITO DE INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO DESDE LAS PRIMERAS EDADES

DR. ÁNGEL ALSINA
Doctor en Psicología.

DRA. CYNTHIA ALDERSTEIN
Doctora en Ciencias Sociales.

DRA. MARÍA JESÚS VIVIANI
Doctora en Educación.

JUEVES 2 DE SEPTIEMBRE, 9:00 HORAS.

Microsoft Teams

Organiza:
Carrera Pedagogía en Educación Parvularia, Talca.

Consultas:
marjorie.samuel@uautonoma.cl

uautonoma.cl

Seminario Didácticas Específicas en la Educación Infantil, con la participación de la Profesora María Jesús Viviani.

Participación del Núcleo en la Semana de las Pedagogías 2021.



Panel "Aportes desde la investigación en primera infancia. Avanzar en procesos inclusivos"

Conversatorios

Conversatorio

Las infancias bajo el neoliberalismo
Realidades y esperanzas de salida

Participan:

Valeria Herrera
Dra. en Psicología
Académica
Depto. de Educación U. Chile

Ana Vergara
Dra. en Estudios Sociológicos
Académica
Depto. de Psicología USACH

Moderador:

Christian Retamal
Académico
Depto. de Historia USACH

18 Noviembre 18:00 horas

Transmisión Facebook Live
Departamento de Historia USACH

Organiza:
Cátedra de Derechos Humanos
Departamento de Historia USACH

DEPARTAMENTO DE HISTORIA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
Plan Operativo 2021

Conversatorio "Las infancias bajo el neoliberalismo Realidades y esperanzas de salida", con la participación de la Profesora Valeria Herrera.

CICLO DE EVENTOS DIGITALES WEBINARS

Instituto de la Sordera

Dra. Valeria Herrera F.
Presentará el libro: Educación y Lengua de Señas Chilena. Desde la experiencia sorda a la interculturalidad y el bilingüismo

31 Mayo
19:00 hrs. (CL)

Se enviará link sólo a las personas inscritas en:
<https://forms.gle/kDDZJq4qawEaQqCq8>

Evento interpretado en LSCh.

EDUCACIÓN Y LENGUA DE SEÑAS CHILENA
Desde la experiencia sorda a la interculturalidad y el bilingüismo

Ciclo de eventos Digitales Webinars, con la participación de la Profesora Valeria Herrera.

Conversatorios



Ciclo de Webinars: "Educación Parvularia, desafíos en tiempo de pandemia", con la participación de la profesora Mónica Manhey



Conversatorio "Educación, diversidad e inclusión experiencias y desafíos", con la participación de la Profesora Valeria Herrera.

Conversatorios

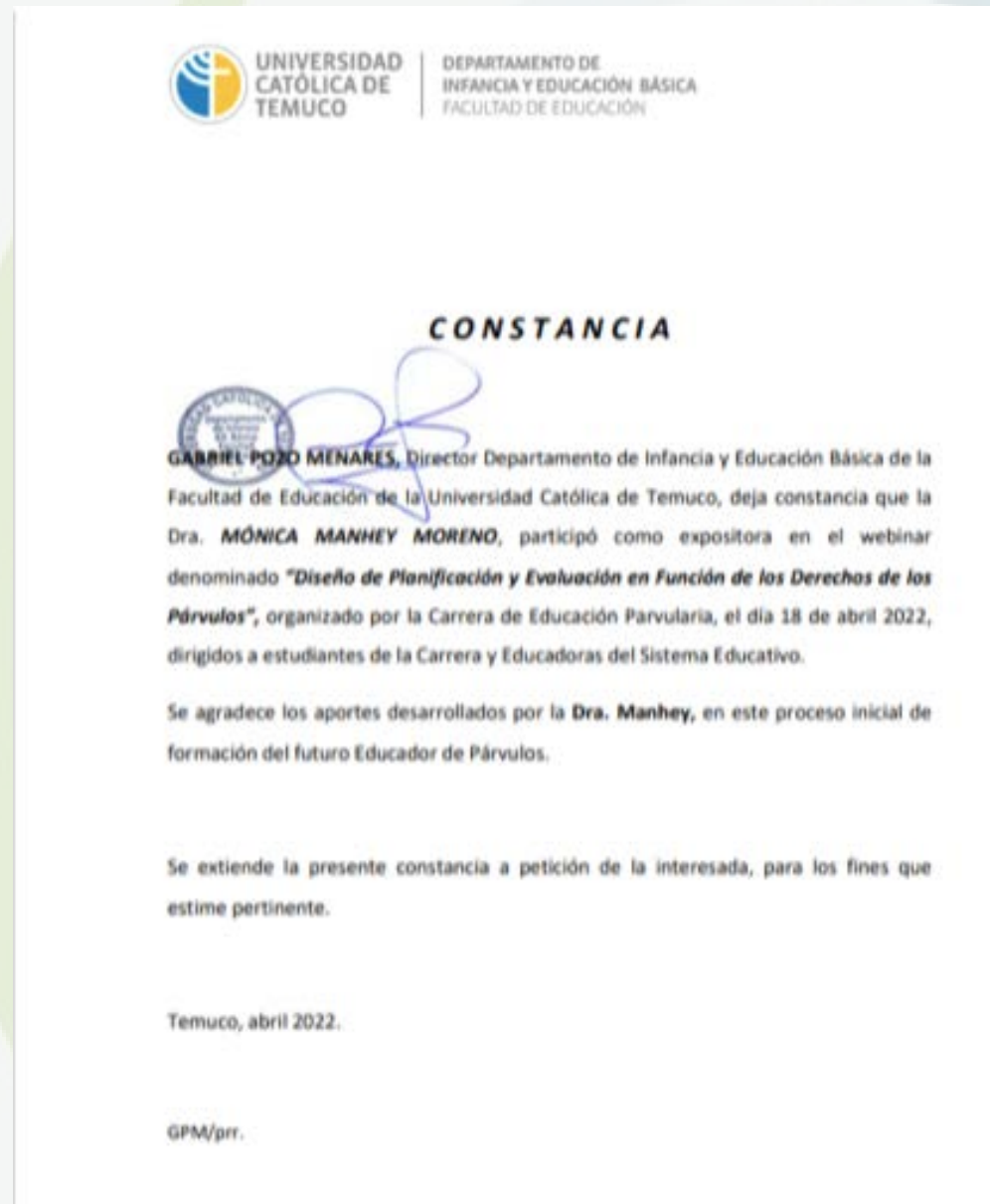


**Expositora en Seminario Fundación Emilia.
"Educación, Ciudadanía, Seguridad Vial e Infancias,"
con la participación de la Profesora Mónica Manhey**

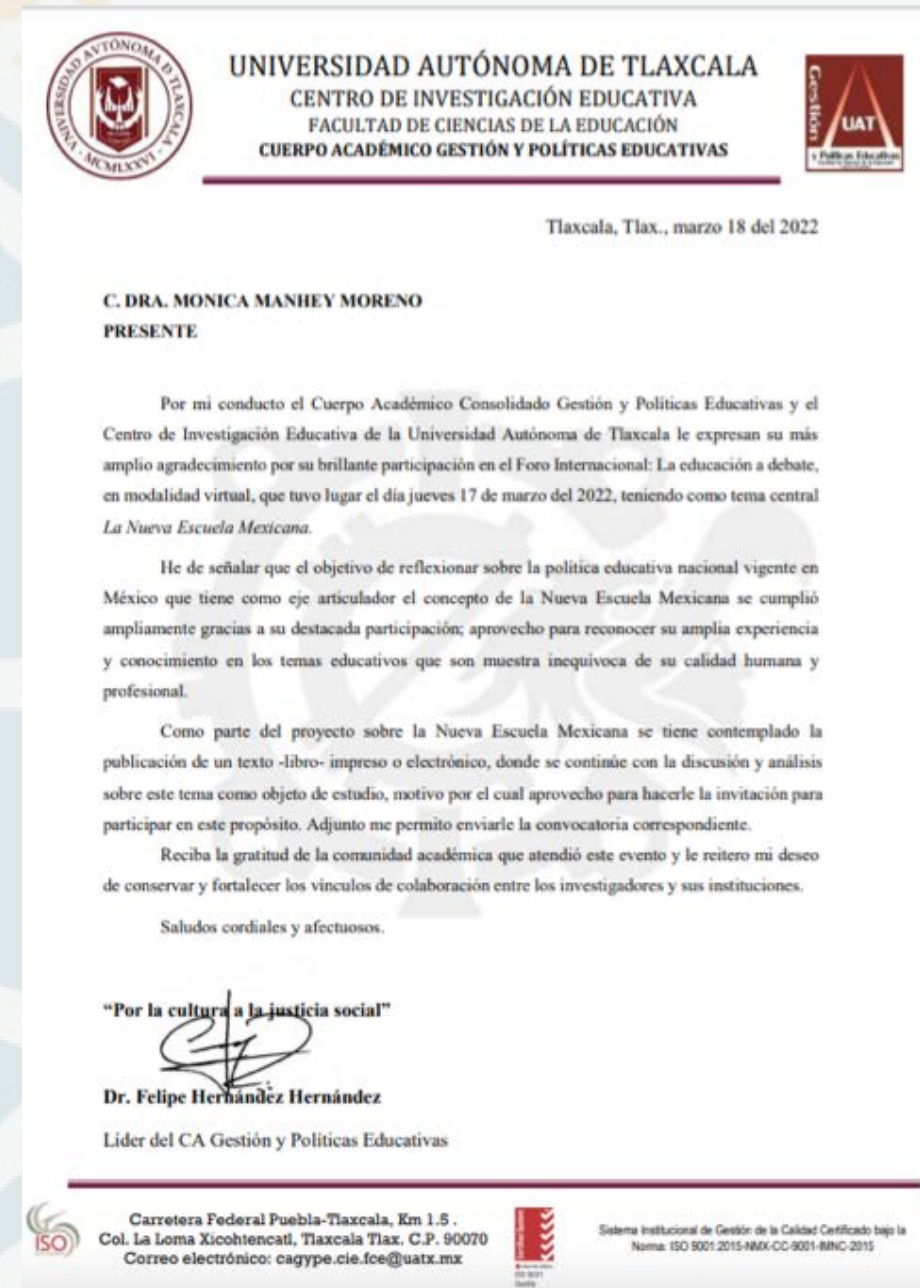


**"Reflexión de la formación práctica en Educación Inicial
Propósitos y desafíos", Organizado por la Línea 4 con la
participación de la Profesora Valeria Herrera.**

Conversatorios



Charla a estudiantes y académicos:
"Diseño de Planificación y Evaluación
en Función de los
Derechos de los Párvulos".
Universidad Católica de Temuco, con
la participación de la Profesora
Mónica Manhey



Exposición en Foro Internacional: "La
educación a debate" Universidad
Autónoma de Tlaxcala, con la
participación de la Profesora Mónica
Manhey.

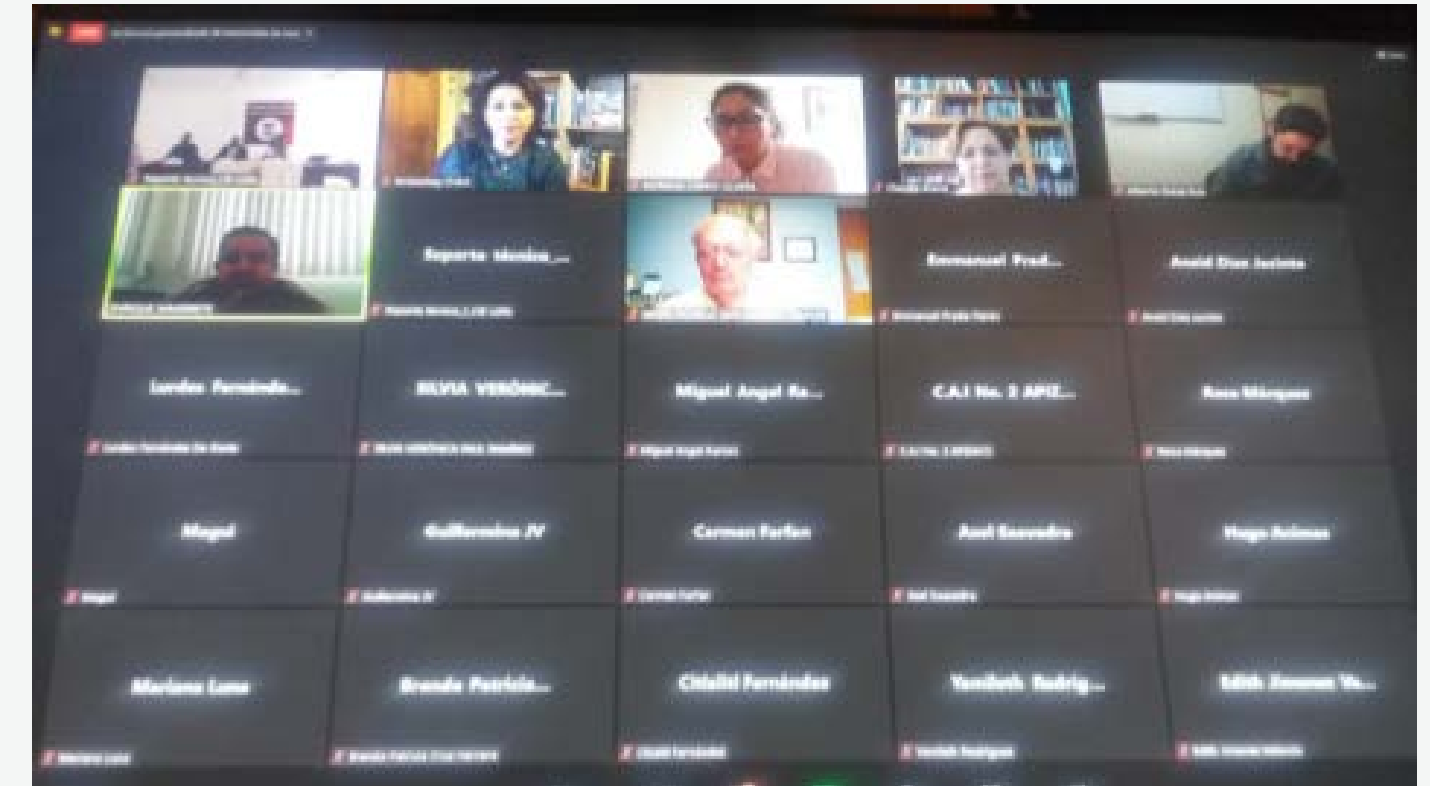


Exposición en Seminario de Grupo de
Investigación y Capacitación en Pedagogía.
"Nuevas perspectivas del Currículo frente a la
pandemia." SINAPSIS Ciudad de México, con la
participación de la Profesora Mónica Manhey.

Conversatorios

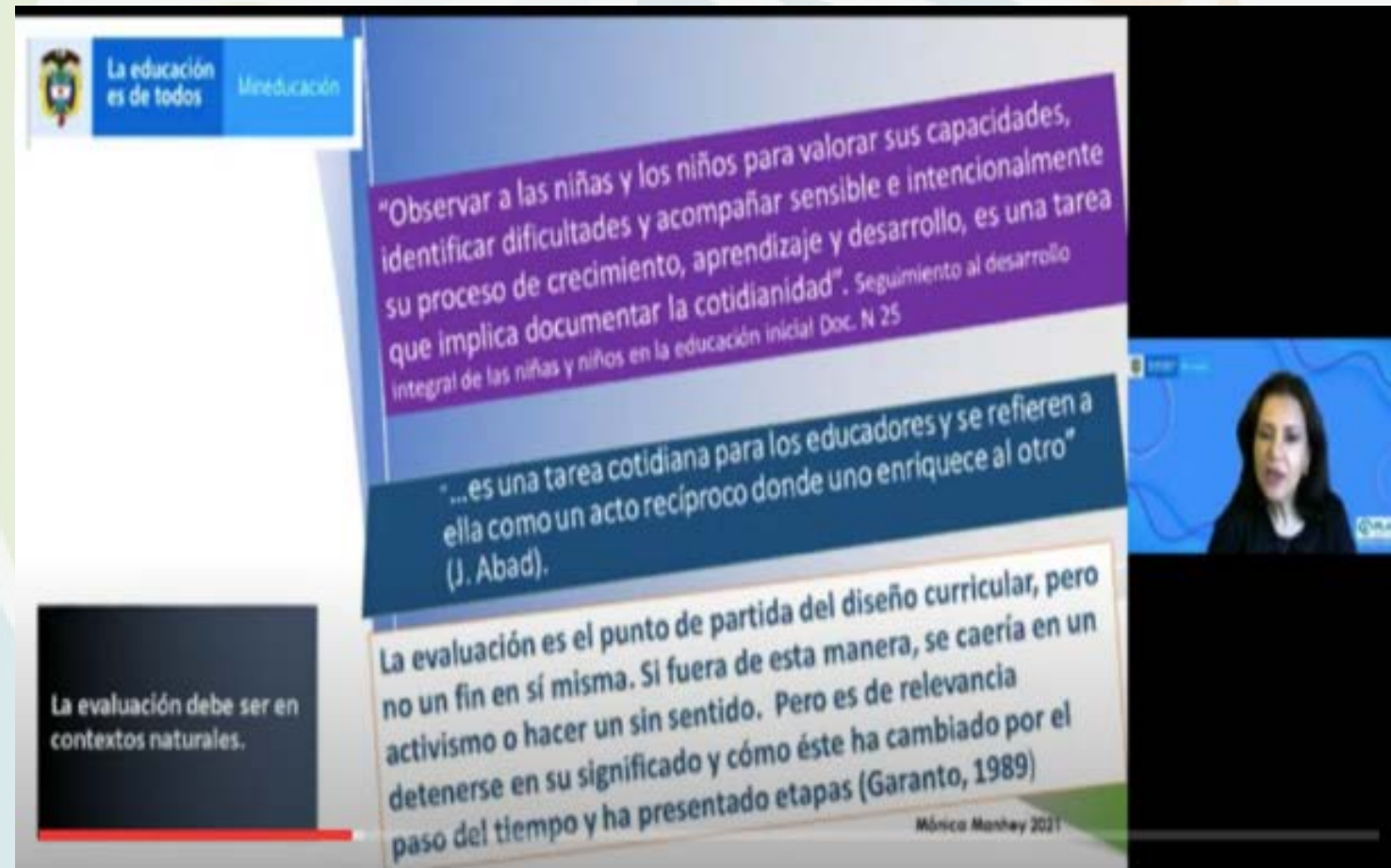


Expositora III Congreso Latinoamericano de Grupos de Investigación en Currículo. "Currículo situado y diverso: Perspectivas desde la educación inicial" , con la participación de la Profesora Mónica Manhey.



Expositora en III Seminario Internacional "Calidad en la Educación y Atención Integral para la primera infancia en tiempos cambiantes". (OEI) conferencia "Aprendiendo de las crisis en clave de calidad. Evaluación del desarrollo infantil". República Dominicana, con la participación de la Profesora Mónica Manhey.

Conversatorios



Expositora : "Seguimiento al desarrollo y evaluación formativa". Fundación PLAN y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con la participación de la Profesora Mónica Manhey.

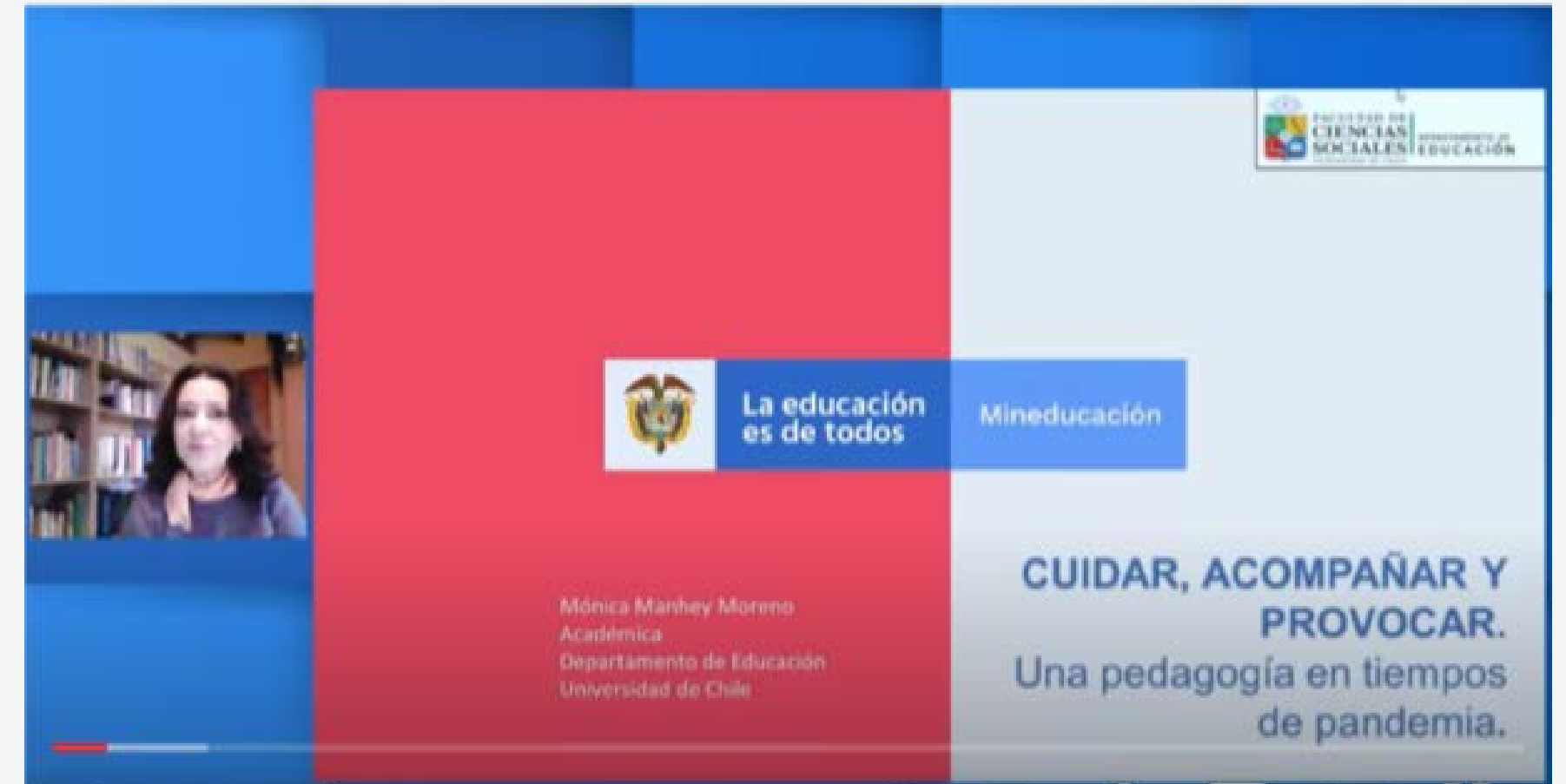


**Expositora para la Maestría en Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
Ponencia: "Experiencias exitosas en evaluación y planificación bajo un enfoque de derechos"
Universidad Iberoamericana Paraguay, con la participación de la Profesora Mónica Manhey.**

Conversatorios



**Expositora : "Prácticas pedagógicas y evaluación en la primera infancia en tiempos de pandemia".
Facultad de Postgrado Universidad Casa Grande Ecuador, con la participación de la Profesora Mónica Manhey.**



Expositora en el marco de procesos de fortalecimiento a maestros de educación inicial Todos para Aprender. Tema: "Cuidar, acompañar y provocar. Una pedagogía en tiempos de pandemia", Ministerio de Educación, Colombia, con la participación de la Profesora Mónica Manhey.

Conversatorios



Experiencia con materiales naturales en tiempos de pandemia

"Educación en la naturaleza y su importancia para las infancias"

La naturaleza como un espacio para el aprendizaje holístico en primera infancia



07/01/22
10 am Chile

Inscripciones al correo:
educadorasdelanaturaleza@gmail.com

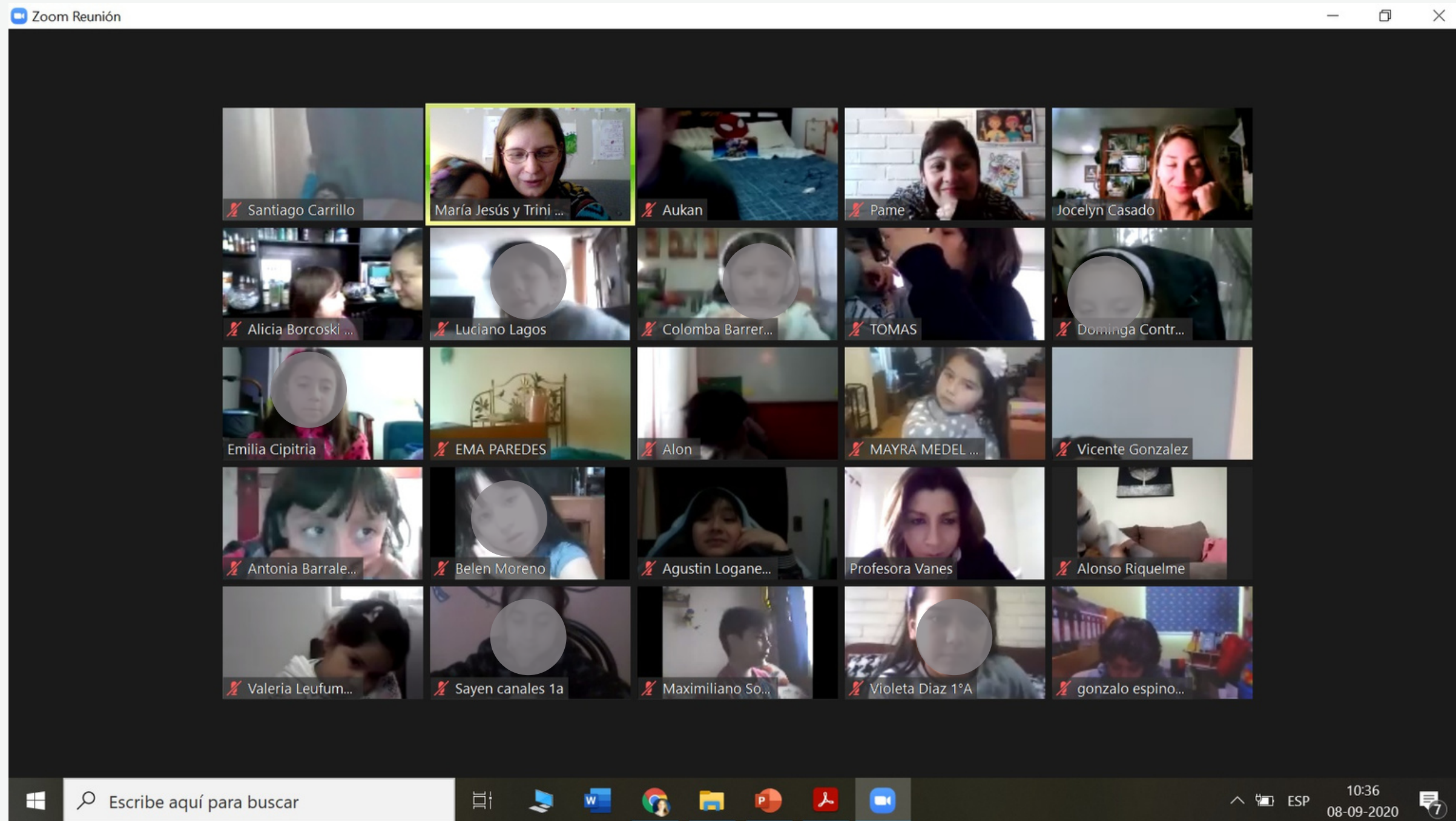
Expone: Constanza Astorga, Valeria González, Griselle Salinas.

Conversatorio "Educación en la naturaleza y su importancia para las infancias", con la participación de las estudiantes Constanza Astorga, Valeria González y Griselle Salinas.



Quinto Taller PIPE - Hablemos de redes tróficas: ¿Cómo nos relacionamos?, con la participación de la Profesora María Jesús Viviani.

Conversatorios



**Taller sobre Ciencias para niños y
niñas de Escuela El Trigal
8 septiembre 2020
Participa profesora María Jesús
Viviani**

Conversatorios

UA
Universidad de Antofagasta

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RADIO FM
Universidad de Antofagasta

PROGRAMA RADIAL - PRIMER CICLO

La educación parvularia y los entornos educativos desafiantes

Martes 7 Junio / 12:00 horas

■ **La evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia**
MARTA VIEYRA BRAVO
Académica Departamento de Educación
Universidad de Antofagasta

Conduce
Dra. ROXANA ACOSTA PEÑA
Académica Departamento de Educación

Repetición Sábado 11 Junio / 15:00 hrs

Radio Universidad de Antofagasta
99.9 FM y www.radioua.cl

www.uantof.cl

uantofagasta uantofagasta udeantofagasta uantofagasta universidaddeantofagasta

Programa radial "La educación Parvularia y los entornos educativos desafiantes", con la participación de la Profesora Marta Vieyra y la conducción de la Profesora Roxana Acosta.

JUNJI
JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES

Webinar:
CONTENCIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

22 de octubre de las 15:00 a las 17:30 hrs

Dirigido exclusivamente equipos de Buen Trato y asesores de la subdirección de Calidad Educativa

Link de acceso: https://youtu.be/26txDamS2_c

Deja tus preguntas antes de comenzar la actividad

María Jesús Viviani
Educadora de Párvulos y Doctora en Educación

Mª Paz Aguilera Oportus
Psicóloga Clínica Perinatal y Primera Infancia

Mª Carolina Velasco
Psicóloga clínica infanto-juvenil

Webinar "Contención emocional y desarrollo socioemocional en la práctica educativa", con la participación de la Profesora María Jesús Viviani.

Conversatorios

UA Universidad de Antofagasta | FACULTAD DE EDUCACIÓN | RADIO FM Universidad de Antofagasta

PROGRAMA RADIAL - PRIMER CICLO

La educación parvularia y los entornos educativos desafiantes

Martes 28 Junio / 12:00 horas

■ **La historia del juego de los niños y niñas del Norte de Chile**
MIRNA PIZARRO MORALES
Educadora de párvulos
Doctora en Educación
Académica Universidad de Magallanes

Conduce
Dra. ROXANA ACOSTA PEÑA
Académica Departamento de Educación

Repetición Sábado 2 Julio / 15:00 hrs

Radio Universidad de Antofagasta
99.9 FM y www.radioua.cl

www.uantof.cl
uantofagasta | uantofagasta | udeantofagasta | uantofagasta | universidaddeantofagasta

Programa radial "La educación Parvularia y los entornos educativos desafiantes", con la participación de la Profesora Mirna Pizarro y la conducción de la Profesora Roxana Acosta.

UA Universidad de Antofagasta | FACULTAD DE EDUCACIÓN | RADIO FM Universidad de Antofagasta

PROGRAMA RADIAL - PRIMER CICLO

La educación parvularia y los entornos educativos desafiantes

Martes 16 Agosto / 12:00 horas

■ **La educación parvularia bajo un enfoque de derechos**
Dra. MÓNICA MANHEY MORENO
Académica del Departamento de Educación
Facultad de Ciencias Sociales de la universidad de Chile.

Conduce
Estudiantes
Krasna Arancibia González / Constanza Castillo Pérez / Camila Martínez Roa

Repetición Sábado 20 Agosto / 15:00 hrs

Radio Universidad de Antofagasta
99.9 FM y www.radioua.cl

www.uantof.cl
uantofagasta | uantofagasta | udeantofagasta | uantofagasta | universidaddeantofagasta

Programa radial "La educación Parvularia y los entornos educativos desafiantes", con la participación de la Profesora Mónica Manhey.

Conversatorios



Podcast Bitácora Social 30 de julio, 2022.
"Derechos de Personas con Discapacidad en
Nueva Constitución, Especial Proceso
Constituyente" con la participación de la
Profesora Valeria Herrera.



Eventos académicos

Eventos Académicos



VI Coloquio Internacional con la participación de la Profesora Susan Sanhueza.



Conferencia Internacional organizado por la Línea 1

Lunes, 20 Septiembre 2021 04:16

Webinar “Juego y movimiento en tiempos de pandemia” reunirá a destacadas expertas

Destacado

Escrito por Lorena Tejo Sanhueza

tamaño de la fuente | Imprimir | Email

WEBINAR
Juego y Movimiento en tiempos de pandemia

22 septiembre 2021 17:00 hrs.

Expositoras:

- Carolina Grellet**
Psicóloga Clínica Infanto Juvenil. Formación en Psicomotricidad con Bernard Aucouturier. Académica U. De Chile.
- Patricia Lacerna**
Licenciada en Psicomotricidad educativa. Doctoranda en educación en la diversidad. Directora del Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad. Académica Universidad Nacional de Cuyo- Argentina.
- Mirna Pizarro**
Educatora de Párvulos. Magister en Educación. Doctora en Pedagogía. Académica de la Universidad de Magallanes.

YouTube [//youtu.be/S7GZUICvR4w](https://youtu.be/S7GZUICvR4w)

Organizan: Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación

Colabora: Dirección de Educación Continua UMCE

El encuentro se llevará a cabo este miércoles 22 de septiembre, a las 17:00 horas, y será transmitido a través del canal de YouTube UMCE.

El Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación y la Dirección de Educación Continua de la UMCE, junto al Ministerio de Educación, invitan al webinar “Juego y movimiento en tiempos de pandemia”, encuentro que se llevará a cabo este miércoles 22 de septiembre, a las 17:00 horas, y que será transmitido a través del canal de YouTube UMCE: <https://youtu.be/S7GZUICvR4w>

La actividad, está dirigida a profesoras y profesores de establecimientos educativos que forman parte del Programa Corporalidad y Movimiento del Ministerio de Educación y se enmarca en los conversatorios desarrollados a través del proyecto de psicomotricidad educativa Convenio UMCE-MINEDUC.

En esta oportunidad participarán las expertas:

-Patricia Lacerna. Licenciada en Psicomotricidad educativa. Doctoranda en educación en la diversidad. Directora del Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad. Académica Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

-Carolina Grellet. Psicóloga Clínica Infanto Juvenil. Formación en Psicomotricidad con Bernard Aucouturier. Académica Universidad de Chile.

-Mirna Pizarro. Educatora de Párvulos. Magíster en Educación. Doctora en Pedagogía. Académica de la Universidad de Magallanes.

Webinar "Juego y movimeinto en tiempos de pandemia" , con la participación de la profesora Mirna Pizarro.



Biblioteca Regional de Antofagasta transmitió en vivo.

28 de mayo ·

Libro que nos invita a viajar al pasado, a los niños que vivieron su infancia en la época de oro de las oficinas salitreras del Norte de nuestro país.

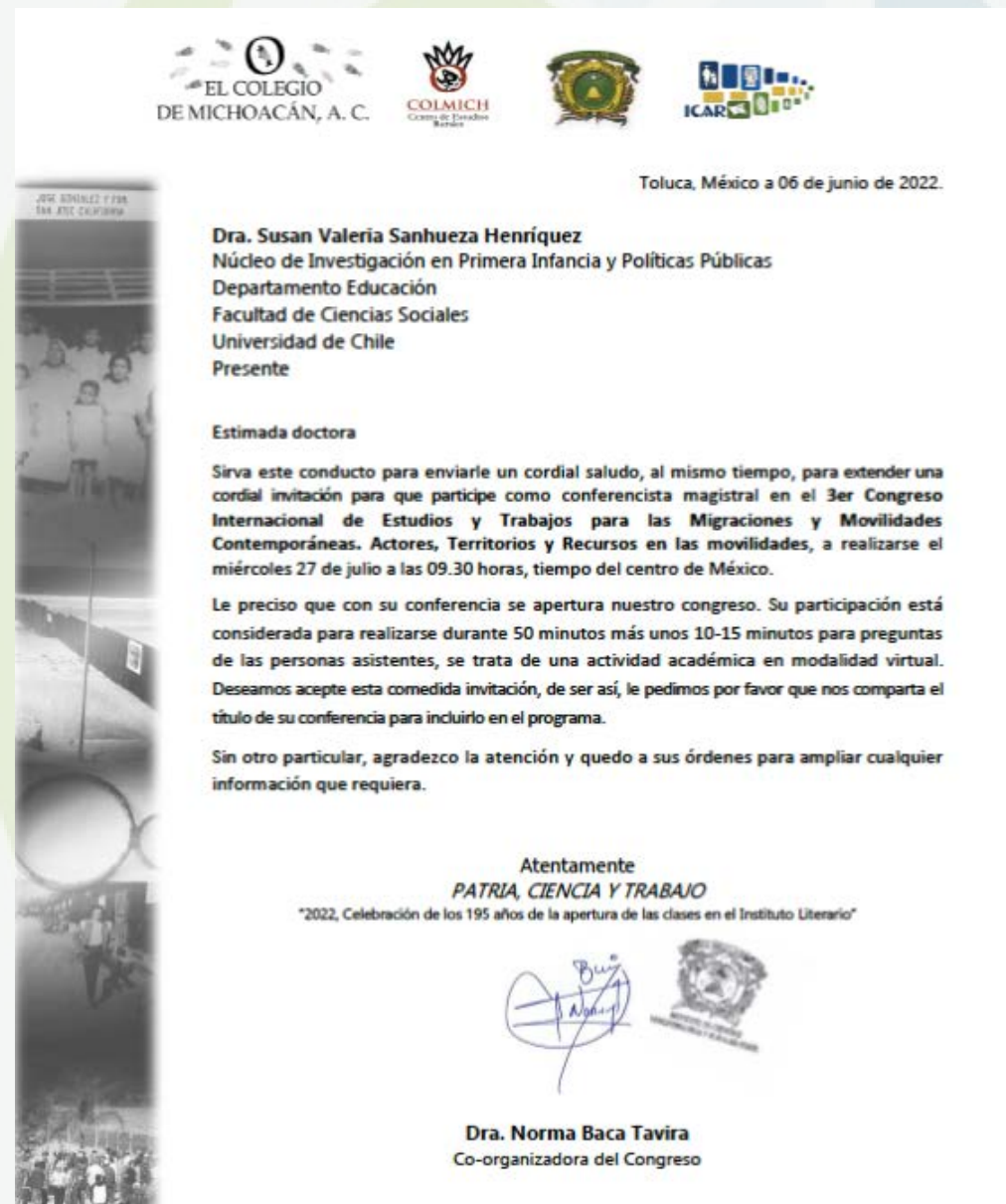


13

10 comentarios 4 veces compartido

Día de los Patrimonios 2022. "El juegos en las Oficinas salitreras de Chile", en RECUERDOS DE OTRO TIEMPO. Juegos y Juguetes de los niños en las Oficinas salitreras de la Pampa Nortina. Profesora Mirna Pizarro.

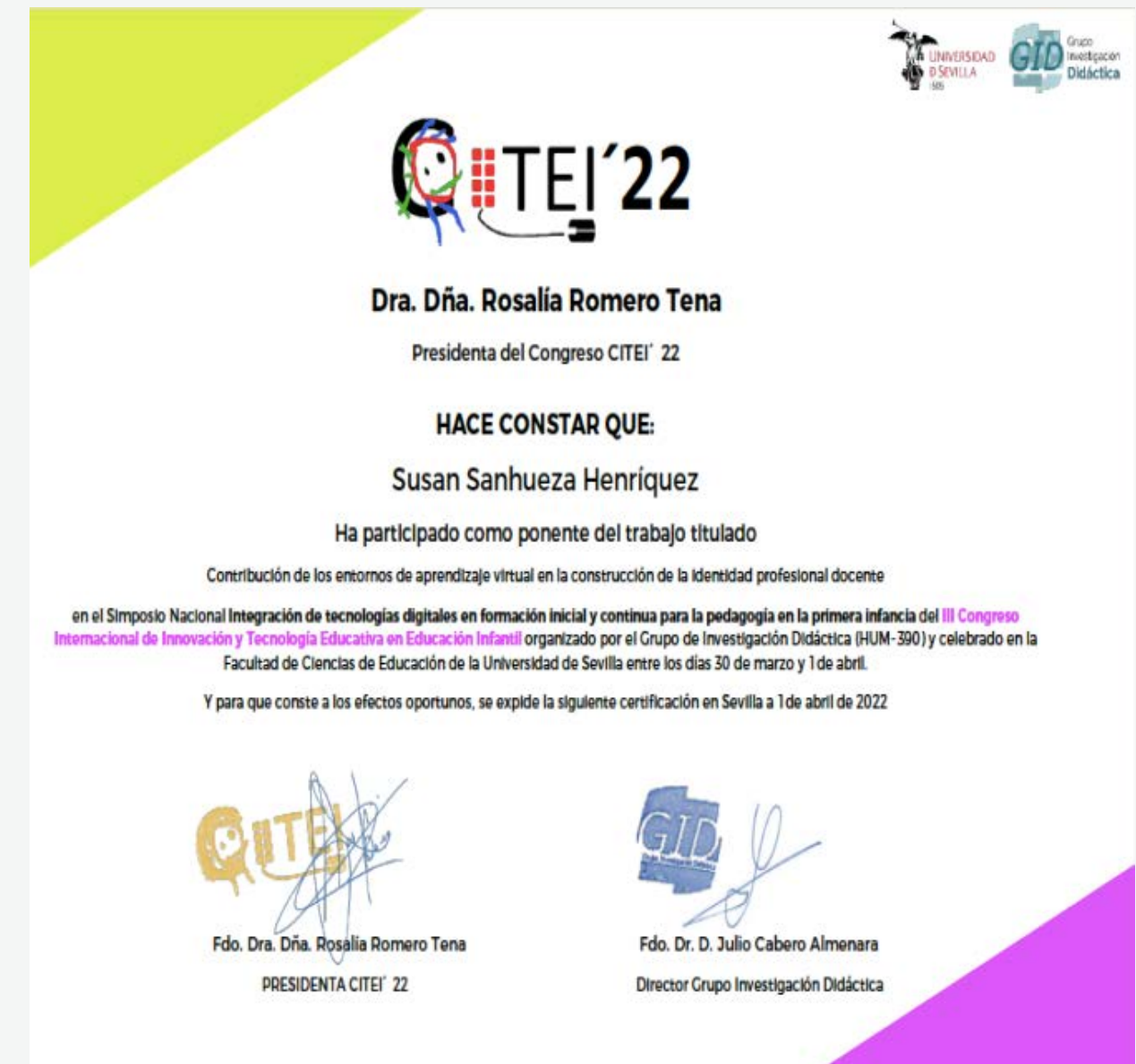
Eventos Académicos



3er Congreso Internacional de Estudios y Trabajos para las Migraciones y Movilidad Contemporáneas, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.



Seminario fondos concursables, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.



III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.

Eventos Académicos



Valencia, 1 de octubre de 2021

Joan Lacomba Vázquez, con DNI 19899871H, Catedrático del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Valencia, por la presente, acredita que la Dra. Susan Sanhueza Henríquez, impartirá un seminario en Valencia durante los días 20 y 21 de octubre. Asimismo, participará entre los días 18 al 28 de octubre en distintas reuniones y actos en el marco de la colaboración entre la Universidad de Valencia y la Universidad de Santiago de Chile.

LACOMBA
VAZQUEZ JOAN
- 19899871H

Firmado digitalmente
por LACOMBA
VAZQUEZ JOAN -
19899871H
Fecha: 2021.10.01
12:38:44 +02'00'

Dr. Joan Lacomba
Departamento de Trabajo Social
Universidad de Valencia (España)
E-mail: joan.lacomba@uv.es; Tel: 0034-963828183

Invitación a Seminario Universidad de Valencia, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.



SEGUNDO CICLO DE WEBINARIOS

Desafíos para pensar la postpandemia

Reflexiones desde los Estudios Pedagógicos

SESIÓN 4: INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Jueves 20 de agosto 18:00 hrs. via FB LIVE
@pedagogiasUChile

Fernanda Soler: *Nociones de interculturalidad*
Académica DEP, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Gustavo Huaiquino: *Estado, educación y otredad: algunas reflexiones sobre el PEIB*
Estudiante de PEMACH, DEP.

Susan Sanhueza: *Comunicar más allá de las diferencias lingüísticas: desafíos para las instituciones de educación superior*
Académica Dep. Educación, FACSO.

Lorena Ortega: *La segregación social de los inmigrantes en la escuela*
Socióloga y Doctora en Educación. Académica del instituto de Educación.

Ciclo de Webinars "Desafíos para pensar la postpandemia", con la participación de la profesora Susan Sanhueza.



CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN

"Repensando la educación: Una invitación al diálogo"

PROGRAMA 5 DE NOVIEMBRE 2021

4:00-4:10 p.m.	PRESENTACIÓN DEL LIBRO I Conferencia
4:10-5:00 p.m.	Mesas de socialización
5:00-6:00 p.m.	TALLERES SIMULTANEOS
	- Dra. Susan Sanhueza - Educación intercultural, bilingüismo y migración Universidad de Chile - Dr. Darwin González Sierra - Comunicación/educación en América Latina: una aproximación desde las instituciones y las tecnologías en educación Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Dra. Jussara Cristina Barboza Tortella - "Desafíos para a formação continuada de professores no contexto pandêmico" Pontificia Universidad Católica de Campinas
6:00-7:00 p.m.	Mesas de socialización
7:00-7:50 p.m.	Ponencia Central de Gestión Dra. Monica Piccione Gomes Rios As duas lógicas da avaliação educacional: a serviço de quem e de quem? Pontificia Universidade Católica de Campinas PUC-C, Brasil
7:00-7:50 p.m.	Clausura de evento Palabras de cierre



Congreso Latinoamericano de estudiantes y egresados de Postgrado en Educación, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.

Eventos Académicos

IX Jornada de Educación y Culturas Americanas

Jueves 10 de diciembre, 10:00 Horas

Mesa: Educación Intercultural en infancias latinoamericana

Gian Battista Fausto Bolis
Doctor en Educación de la Universidad Católica de Milán, Vicerrector Académico de la Universidad Católica Sede Sapientiae (UCSS), Perú.

Susan Sanhueza Henríquez
Educatora de Párvulos, Dra. en Investigación Educativa de la Universidad de Alicante, Académica del Departamento de Educación de la U de Chile.

Ponencia 1: UCSS-NOPOKI y la formación de docente de Educación Bilingüe Intercultural: Los manuales de lenguas nativas y de etnomatemática.

Ponencia 2: Resistencia a la pérdida de lengua y luchas por mantener la identidad de familias que han migrado a Chile.

Inscripciones en: <https://bit.ly/educacion-intercultural>

IX Jornada de Educación y Culturas Americanas, con la participación de la profesora Susan Sanhueza.

Seminario "Redes de Investigación en Didáctica de las Matemáticas"

IDENTIDAD PROFESIONAL Y CULTURA: CUESTIONES METODOLÓGICAS EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA".

Dra. Susan Valeria Sanhueza Henríquez
Universidad de Chile.

Lugar: El seminario se realizará de manera virtual a través de la plataforma ZOOM. Conéctate por: <https://reuna.zoom.us/j/9604599042>
ID de reunión: 960 459 9042

Invitan: Magister y Doctorado en Educación Matemática de la Universidad de Los Lagos

Canal de transmisión en vivo  Postgrados en Educación Matemática - ULAGOS

ACREDITADA 4 AÑOS
www.ulagos.cl

Seminario "Redes de Investigación en Didácticas de las Matemáticas", con la participación de la profesora Susan Sanhueza.

UCM UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Via Microsoft Teams

Ciclo de Conversatorios Tensiones y Desafíos Transversales

Conversemos en torno a:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL, JUVENTUDES E INCLUSIÓN SOCIAL
¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos identificados por las y los jóvenes en relación a la Inteligencia Artificial?
¿Hasta qué punto debemos buscar soluciones técnicas/tecnológicas para problemas sociales?
¿Cuál es la relevancia de identificar sesgos en los sistemas de Inteligencia Artificial?
Martes 6 Octubre 16:55 horas
Link Teams: <https://bit.ly/2FmCULw> o escaneando el QR

MIRAR LA REALIDAD DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD
¿Qué se entiende por interdisciplinariedad?
¿Por qué problematizar/investigar en nuestras áreas?
¿Conoces experiencias de trabajo interdisciplinario y voluntariado?
Jueves 8 Octubre 16:55 hrs.
Link Teams: <https://bit.ly/2FmCULw> o escaneando el QR

ESTRATEGIAS PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA: LA URGENCIA DE RECONECTAR CON EL MUNDO RURAL
¿Cómo y dónde se producen nuestros alimentos?
¿Hay aún campesinos en Chile?
¿El mundo rural puede aportar a un nuevo modelo de desarrollo?
¿Cómo podemos conservar las tradiciones campesinas, el patrimonio biocultural y los saberes populares?
Jueves 15 Octubre 16:55 hrs.
Link Teams: <https://bit.ly/2FmCULw> o escaneando el QR

DGEUCM EXT UCM DIBUCUM CAPUCM

¡Hora más que nunca Somos #TuUniversidad

Ciclo de Conservatorios "Tensiones y Desafíos Transversales", con la participación de la profesora Susan Sanhueza.

Eventos Académicos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
MÁS UNIVERSIDAD

ESCRIBIR Y PUBLICAR EN REVISTAS DE IMPACTO

DRA. SUSAN SANHUEZA HENRÍQUEZ
Doctora en Investigación Educativa de la Universidad de Alicante, España.

MIÉRCOLES 10 DE NOVIEMBRE, 16:30 HORAS.

ONLINE VIA TEAMS

Organizan: Facultad de Educación. Carrera Pedagogía en Educación Básica, Talca.

Consultas: jessica.arriagada@uautonoma.cl
uautonoma.cl

"Escribir y publicar en revistas de impacto", con la participación de la profesora Susan Sanhueza.



Île du Monde
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas invita:

Ponencia: Patrimonio cultural inmaterial y participación de mujeres migrantes. Experiencias desde la asociación Île du Monde en París

Expone: Pepe Pastor



Mediador cultural, especializado en la salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial translocal, es fundador de la ONG francesa Île du Monde (2012). De formación científica (Licenciado en Ciencias Biológicas, 1990 UV), pasa luego a interesarse por el patrimonio cultural (Máster en Mediación y Gestión de Patrimonio en Europa, 2010, UNED; y Master Pro, Médiation Culturelle : Ingénierie de projets, Sorbonne Nouvelle, 2011).

Jueves 12/11
15:00

Ponencia "Patrimonio cultural inmaterial y participación de mujeres migrantes", organizado por la línea 1.

Eventos Académicos

Migraciones e Infancias en la actualidad fueron analizadas desde la Educación Parvularia en Workshop

En este artículo escrito por la académica del Depto. de Educación, Susan Sanhueza, se describe y comenta sobre la participación que tuvo el Núcleo de Investigación en Primera Infancia tuvo en un reciente Workshop, con una especialista en infancia migrada de la Universidad Autónoma del Estado de México, para dialogar sobre las situaciones que vulneran derechos de niños, niñas y mujeres que ocurren en la frontera con EE.UU.

Publicado el martes 27 de octubre de 2020

Compartir:



Con una serie de reuniones científicas los y las investigadores(as) del **Núcleo de Investigación en Primera Infancia de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile**, han iniciado un trabajo que busca aportar conocimiento en materia de infancia a partir de **4 líneas de investigación**: 1) Infancias, derechos y micropolíticas de la cotidianidad, 2) Infancias, aprendizaje y psicomotricidad, 3) Infancias, patrimonio y desarrollo sustentable en



Workshop "Migración e Infancias en la actualidad", organizado por la Línea 1.

Seminario "Feminismo, ciudad y prácticas espaciales. El género y la edad en la construcción de los espacios urbanos".

Paula Soto Villagran es Maestra y Doctora en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) México.



Miércoles 26 de mayo a las 10:15 hrs., vía Zoom.

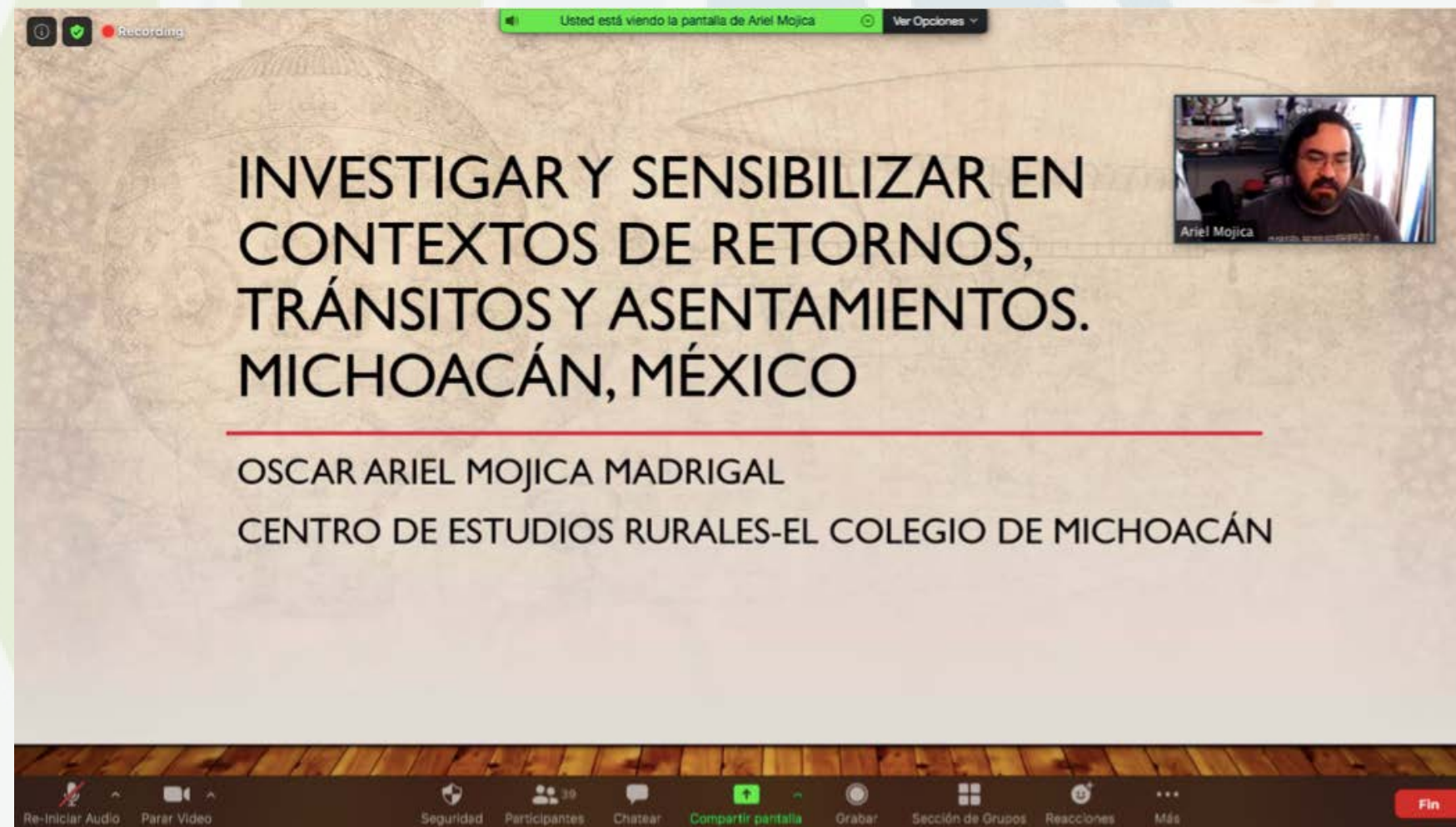
ID de reunión: 824 7784 2783

Código de acceso: 061103

Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas.

Seminario "Feminismos, ciudades y prácticas espaciales. El género y la edad en la construcción de los espacios urbanos", organizado por la Línea 1.

Eventos Académicos



Seminario "Investigar y sensibilizar en contextos de retornos , tránsitos y asentamientos", organizado por la Línea 1.



María Jesús Berlanga, Universidad de Valencia, España. Invitada a participar por la Profesora Susan Sanhueza.

Eventos Académicos

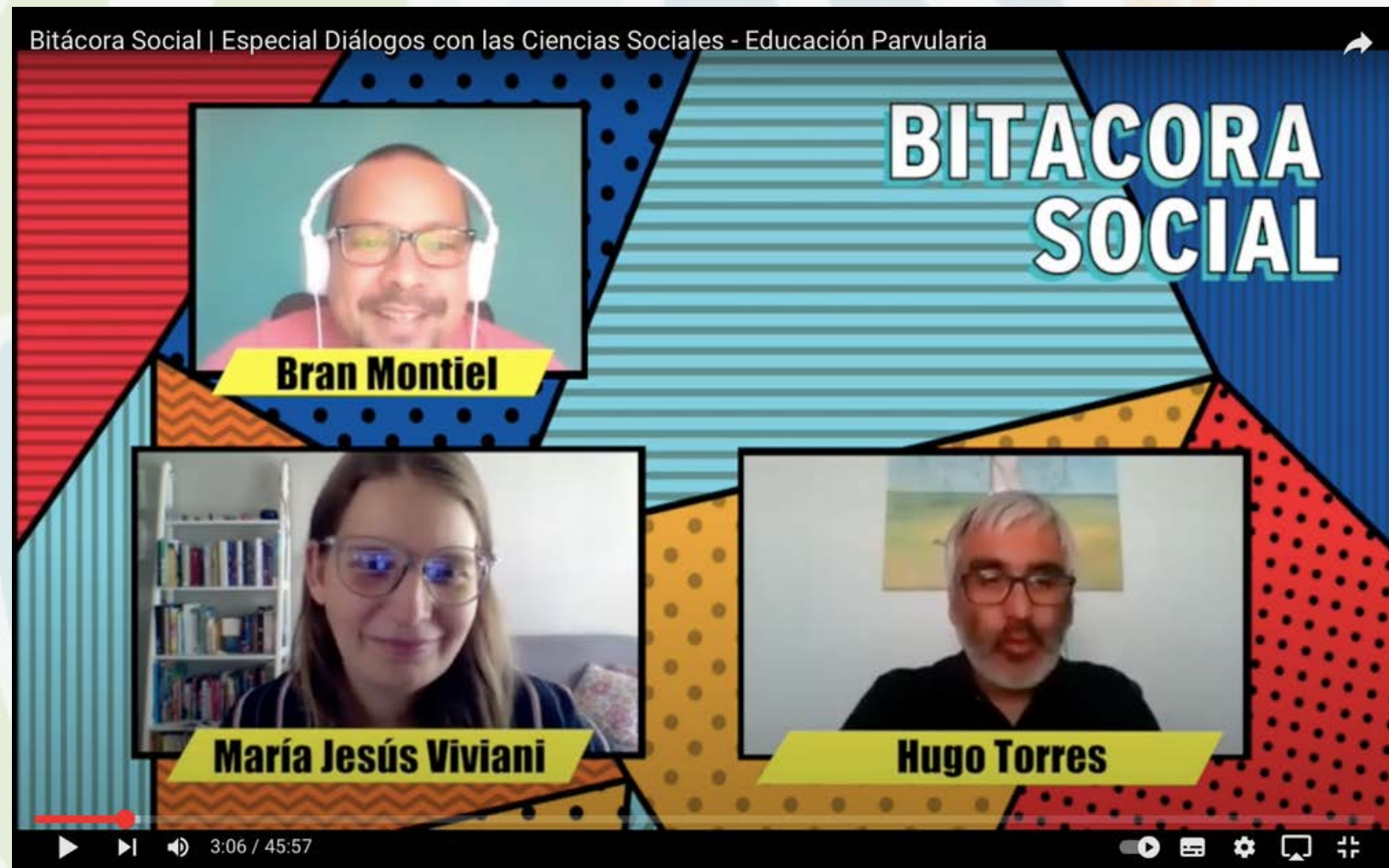


Lanzamiento Libro Mónica Manhey "Planificación y evaluación para los aprendizajes de la Educación infantil desde enfoque de derechos".



#Webinar: "Primera Infancia en tiempos de #COVID19: Jugar nunca ha sido más importante", con la participación de la Profesora Mónica Manhey.

Eventos Académicos



Podcast Bitácora Social | Especial Diálogos con las Ciencias Sociales - Educación Parvularia, con la participación de la Profesora María Jesús Viviani y el Profesor Hugo Torres.



"Rol de la formación práctica y el trabajo docente", con la participación de las Profesoras Daniela Puentes, Sandra Schellman, Viviana Soto de la Línea 4 y Roxana Acosta de la línea 2.

Evento Académico



Conversatorio “La práctica, sus desafíos y relevancia en la formación inicial docente”, con la participación de las Profesoras Daniela Puentes y Viviana Soto.



"Reflexión de la formación práctica en Educación Inicial Propósitos y desafíos", con la participación de la Línea 4

Evento Académico



EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C. COLMICH Centro de Estudios Rurales Observatorio Regional de las Migraciones ICAR

3er Congreso Internacional
Estudios y trabajos para las migraciones y
movilidades contemporáneas

ACTORES, TERRITORIOS
Y RECURSOS EN LAS
MOVILIDADES

CONFERENCIA MAGISTRAL

**MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN EN CHILE:
LA ESCUELA, EL CURRÍCULUM Y LAS
VOCES DOCENTES** Dra. María Loreto Mora Olate

Miércoles 27 de julio de 2022
9.30 horas
Transmisión en vivo por Facebook de
Observatorio Regional de las Migraciones

NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN EN PRIMERA INFANCIA Y
POLÍTICAS PÚBLICAS/ UNIVERSIDAD DE CHILE

Conferencia Magistral "Migración y Educación en Chile: La Escuela, el currículum y las voces docentes", con la participación de la Profesora María Loreto Mora.

UA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA **CONVERSATORIO**

Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica docente para generar investigación

LUNES 28 / **SEP** / 15:00 hrs
VIERNES 02 / **OCT** / 10:00 hrs

CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES:


MARÍA JESÚS VIVIANI MONTALVA
Universidad de Chile
Dra. en Educación Universidad de Bristol (RU)
Experta en Metodología de la Investigación y Entornos Virtuales de Aprendizaje


MARIO TAPIA HENRÍQUEZ
Universidad de Antofagasta
Dr. en Educación Universidad de Barcelona (ESP)
Experto en Metodología Cualitativa y Lenguaje aplicado a la Enseñanza

 <https://reuna.zoom.us/j/94989210149>

Para mayor información contactarse con el
Área de Gestión de Innovación de la Docencia
al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

Conversatorio "Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica docente para generar investigación", con la participación de la Profesora María Jesús Viviani

Evento Académico



Programa de UBBTV Chile "Puentes Sociales y Educativos y Sociales", del Grupo de Investigación Familia, Escuela y Sociedad (FESOC) de la Universidad del Bío-Bío. Capítulo No 10 abordó el tema Migración, familias y escuela y se emitió el miércoles 17 de agosto vía YouTube, con la participación de la Profesora María Loreto Mora.

Evento Académico



**Con participación de la Profesora Fabiola Maldonado, Mónica Llaña, Ximena Azúa ,
Valentina Ulloa y Susan Sanhueza de la Línea 1.**

Evento Académico

Conformación de una Red de formación práctica de carreras de educación parvularia



El propósito es instalar un espacio de reflexión para la formación práctica en educación parvularia, que aborde desafíos, tensiones y contribuya al proceso formativo de las y los educadores de párvulos en Chile.



Artículos publicados

**Con participación de la Profesora Susan Sanhueza
de la Línea 1.**

TRAYECTORIAS DE VIDA DE JÓVENES INFRACTORES DE LEY INTERNADOS Y RESPUESTA EDUCATIVA EN EL SERVICIO NACIONAL DE MENORES DE CHILE

Julio Dominguez Maldonado, Ángeles Arjona Garrido y Susan Sanhueza Henríquez

RESUMEN

El análisis del entrelazamiento de las trayectorias vitales individuales y colectivas posee una visión dinámica, compleja y diferenciada. En este contexto, se planteó como objetivo de investigación describir las trayectorias vitales (familiares, personales y grupales) en jóvenes infractores de Ley que se encuentran privados de libertad en Maule, Chile. Se optó por un diseño de estudio de casos con la participación de seis jóvenes, quienes respondieron a entrevistas semiestructuradas en base a categorías teóricas. Esta información fue complementada con el análisis de

contenido de los programas de intervención individual provistos por el Servicio Nacional de Menores (SENAME). Los resultados muestran los itinerarios juveniles modelados por historias de exclusión, abandono y violencia, así como el fracaso de un sistema judicial a 15 años de la implementación de la Ley 20.084 del Ministerio de Justicia. Son tareas pendientes la revisión de los programas de reinserción social, la instalación de un sistema de seguimiento y evaluación en el medio externo, y la implementación de programas de salud mental en los centros del SENAME.

Introducción

Las trayectorias de vida vinculan las experiencias y los sentidos que los sujetos le otorgan a estas experiencias, mostrando desde una perspectiva analítica itinerarios juveniles. Para Roberti (2017) esta perspectiva brinda la posibilidad de estudiar los fenómenos sociales desde su complejidad analítica, al atender la dimensión objetiva y subjetiva en su articulación espacio-temporal en la vida de jóvenes. Las trayectorias vitales tanto en un mismo individuo como en su relación con otros individuos poseen una visión dinámica, compleja y diferenciada (Blanco, 2011). Representan caminos, autobiografías, donde los jóvenes se apropian de las relaciones sociales, las interpretan y establecen respuestas más o menos asertivas (Toledo-Jofré, 2012). En el

caso de los jóvenes privados de libertad, podemos encontrar diversas historias que han marcado sus vidas y les han confrontado con la realidad delictiva. Desde este marco conceptual nos focalizaremos en dos ámbitos: 1) el sistema penal juvenil en Chile y 2) la caracterización de la delincuencia juvenil.

Sistema penal juvenil en Chile: Ley, cifras y sanciones

En Chile los jóvenes en conflicto con la ley penal deben sufrir las carencias de un sistema procesal que no toma en cuenta sus particularidades y necesidades. En el caso de las medidas privativas de libertad, éstas son ejecutadas en centros que no responden a los estándares adecuados para la intervención socio-educativa (Espejo, 2014).

Uno de los cambios legislativos relevantes es la

implementación de la ley 20.084 del Ministerio de Justicia (2007), donde se determina la imputabilidad para jóvenes entre los 14 y 18 años, se definen los delitos, las sanciones y los tiempos del cumplimiento de condenas en un centro cerrado (Tabla I) y se establece como línea base para la reinserción social el acceso a programas educativos.

Para determinar la naturaleza de las sanciones, dentro de los márgenes antes establecidos, el tribunal deberá atender, dejando constancia de ello en su fallo, a los siguientes criterios: a) la gravedad del ilícito de que se trate; b) la calidad en que el adolescente participó en el hecho y el grado de ejecución de la infracción; c) la concurrencia de circunstancias atenuantes o agravantes de la responsabilidad criminal; d) la edad del adolescente infractor; e) la extensión del mal

causado con la ejecución del delito, y f) la idoneidad de la sanción para fortalecer el respeto del adolescente por los derechos y libertades de las personas y sus necesidades de desarrollo e integración social.

En Chile más de 49.000 menores de edad han sido condenados por delitos de variada índole en los últimos cinco años (Figura 1). Los casos van desde robos hasta violación y homicidios.

El Servicio Nacional de Menores (SENAME) es la institución del Estado a la que corresponde la administración de los centros donde los jóvenes infractores de ley cumplen sus condenas. Para contar con una oferta educativa pertinente que dé respuesta al espíritu principal de la ley mencionada, que es el cumplimiento de condena y participación en programas de

DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2928>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO SOBRE LOS SIGNIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DESDE LAS VOCES DE DISTINTOS ACTORES IMPLICADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

STUDY ON THE MEANINGS OF EVALUATION FROM THE VOICES OF DIFFERENT ACTORS INVOLVED IN THE EDUCATIONAL PROCESS

ESTUDO SOBRE OS SENTIDOS DA AVALIAÇÃO A PARTIR DAS VOZES DOS DIFERENTES ATORES ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCACIONAL

Ayerline Albornoz Inostroza¹, Maite Araya Barra², Stephanie Browne³, Carmona, Mónica Manhey Moreno⁴.

¹Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas. Pedagogía en Educación Parvularia, Departamento de Educación. Universidad de Chile, ayialbornoz@gmail.com

²Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas. Pedagogía en Educación Parvularia, Departamento de Educación. Universidad de Chile, maite.araya@ug.uchile.cl

³Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas. Pedagogía en Educación Parvularia, Departamento de Educación. Universidad de Chile, stephanie.browne@ug.uchile.cl

⁴Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas. Pedagogía en Educación Parvularia, Departamento de Educación. Universidad de Chile, mmanhey@u.uchile.cl

Fecha de recepción: 01 de agosto de 2021

Fecha de aceptación: 09 de octubre de 2021

RESUMEN

La evaluación forma parte de estructuras conceptuales más amplias, no sólo está relacionada con el paradigma de educación en que se apoya, sino también con la concepción de currículo e idea de educación que se tiene en un momento histórico determinado (España- Chavarría, 2014). En este contexto, nos proponemos analizar los distintos significados de la evaluación desde las voces de distintos actores implicados en el proceso educativo, donde acercarse y analizarlos puede constituir un valioso medio para reconducir este proceso. (Ricoy y Fernández 2013) Para ello, optamos por un enfoque cualitativo a través de estudios de casos múltiples donde participaron estudiantes y familias (N = 88) de la región metropolitana, Chile. Las entrevistas nos muestran que la comprensión de la evaluación se encuentra asociada a dos dimensiones, a saber, una dimensión afectiva y una racionalidad técnica de la evaluación. Los resultados sugieren abordar desde los primeros años de escolaridad la evaluación como un proceso democrático, comprensivo y transformador de las prácticas educativas.

Palabras Claves: evaluación; significados; prácticas; educación.

ABSTRACT

The evaluation is part of broader conceptual structures, it is not only related to the educational paradigm on which

Con participación de la Profesora Susan Sanhueza de la Línea 1.

Con participación de la Profesora Mónica Manhey y las Estudiantes Ayerlin Albornoz, Maite Araya y Stephanie Browne, de la Línea 2.

La Enseñanza de Lenguas en Chile: Una Mirada desde la Planificación y Política Lingüística¹

Language Teaching in Chile: A Look from Language Planning and Policy

LIDIA ANDREA FUENTEALBA^a
MIGUEL FRIZ CARILLO^b
VALERIA SUMONTE ROJAS^a
SUSAN SANHUEZA HENRÍQUEZ^c
BRUNO RAMÍREZ-MUÑOZ^a

^a Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación, Chile.
Correo electrónico: lfualba@ucm.cl

^b Universidad del Bío Bío, Facultad de Ciencias de la Educación, Chile.

^c Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Chile.

El objetivo de este artículo fue analizar las políticas educativas públicas de la enseñanza de lenguas en Chile, desde la perspectiva de la planificación y políticas lingüísticas en la ecología del lenguaje. En este estudio documental cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, se analizan los Decretos Supremos de Educación del Sector Lengua Indígena y el de Lengua Inglesa, promulgados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), en base a los diez niveles de la planificación del lenguaje en sus cuatro fases propuesto por Chua y Baldauf (2011). Los resultados develan que, no obstante Chile es considerado un país plurilingüe, la enseñanza de lenguas indígenas se ve limitada y restringida en su desarrollo, siendo mayormente impulsada a través del tiempo desde la planificación infra micro (abajo) hacia la planificación supra macro (arriba) y, que los recursos políticos, económicos y sociales están orientados hacia la enseñanza del inglés, desde la fase de planificación supra macro (arriba) hacia la planificación infra micro (abajo).

Palabras clave: lenguas indígenas, inglés como lengua extranjera, planificación lingüística, política lingüística.

¹ Trabajo apoyado por el Programa Formación de Capital Humano Avanzado CONICYT N° 21182041 y por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (ANID) - Fondecyt de Iniciación N° 11190448, del Gobierno de Chile.

**Con participación de la Profesora Susan Sanhueza
de la Línea 1.**

TRAYECTORIAS PERSONALES DE LOS EMPRENDIMIENTOS LABORALES DE INMIGRADOS CHILENOS EN ALMERÍA (ESPAÑA)*

PERSONAL TRAJECTORIES OF ENTREPRENEURSHIPS OF CHILEAN IMMIGRANTS IN ALMERIA (SPAIN)

Pablo Hormazábal Saavedra^{**}, Francisco Checa y Olmos^{***} y Susan Sanhueza Henríquez^{****}

El emprendimiento puede ser una fuente de movilidad social colectiva e individual para los inmigrantes. En este contexto, el artículo tiene como objetivos describir aspectos sociodemográficos y económicos de emprendedores chilenos en la provincia de Almería (España), describiendo las particularidades de las labores y negocios que desarrollan. Igualmente, exploramos las motivaciones que tuvieron para integrarse al mercado laboral por cuenta propia, así como las facilidades y obstáculos que han debido sortear para emprender sus negocios. Adoptamos un enfoque de complementariedad metodológica con el uso de cuestionarios y entrevistas en profundidad, donde participaron diez mujeres y cinco hombres que emigraron desde Chile hacia España. Los resultados demuestran la incidencia de trabajos autónomos de tipo familiar que habían sido desarrollados inicialmente en Chile, son determinantes para el emprendimiento posterior en España. Los negocios se desarrollan principalmente en el área de venta de servicios a personas y empresas, siendo las mujeres quienes mayoritariamente deciden emprender. Las motivaciones para hacerlo son diversas, sin embargo, todas ellas coinciden en que son una respuesta a la búsqueda de estrategias de adaptación económica a su nuevo entorno.

Palabras clave: Emprendimiento, inmigración, negocios, trabajo, Chile.

Entrepreneurship can be a source of collective and individual social mobility for immigrants. In this context, the article aims to describe the socio-demographic and economic aspects of Chilean immigrant entrepreneurs in the province of Almería (Spain), describing the particularities of their entrepreneurship. Likewise, we explored the motivations that they had when integrating the working market on their own, and the facilities and obstacles that they had to overcome to start their businesses. We adopted a methodological complementarity approach with questionnaires and in-depth interviews, where ten women and five men who emigrated from Chile to Spain participated. The results show that the incidence of self-employment in Chile is a determinant of starting a business in Spain. Entrepreneurship is mainly carried out in selling services to people and companies, women being more inclined to become entrepreneurs. The motivations to do so are diverse however, they all involve searching for strategies of economic adaptation to their new environment.

Key words: Entrepreneurship, immigration, business, work, Chile.

Introducción

La inmigración internacional hace referencia al movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Para ello, como sabemos,

estas personas han debido atravesar al menos una frontera. En este estudio nos fijamos de manera especial en el migrante económico, es decir, en esas personas que habiendo dejado su lugar de residencia o domicilio habitual buscan mejorar su nivel de vida, y el de los suyos, en un país diferente.

* El trabajo de campo base para la realización de este trabajo se ha realizado gracias a la financiación de dos proyectos: FONDECYT N° 1180993, 1181531, 1191045 y al proyecto REDES, N° 170039 (ambos financiados por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile).

** Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Talca, Chile.
Correo electrónico: phormaza@ucm.cl. Dirección postal: Avenida San Miguel 3605, Talca.

*** Universidad de Almería, Departamento de Geografía, Historia y Humanidades, CEMyRI, Almería, España.
Correo electrónico: fchecha@ual.es. Dirección Postal: Carretera Sacramento s/n 04120, La Cañada de San Urbano, Almería.

**** Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Santiago, Chile.

**Con participación de la Profesora Susan Sanhueza
de la Línea 1.**

Educación e inmigración en *web of science*: descripción de una agenda de investigación

Education and immigration in web of science: description of a research agenda

Maria Loreto Mora-Olate

Grupo de Investigación en Migración e Interculturalidad, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, <https://orcid.org/0000-0002-7631-9179>, e-mail: loretomora33@gmail.com

Susan Valeria Sanhueza Henríquez

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-5195-8110>, e-mail: susan.sanhueza@uchile.cl

Miguel Claudio Friz Carrillo

Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-5945-9559>, e-mail: mfriz@ubiobio.cl

Recibido: 4 de diciembre de 2020

Aprobado: 4 de febrero de 2021

RESUMEN El estudio analiza las agendas de investigación referidas a educación e inmigración en términos de los focos de interés investigativo, los métodos, los diseños de investigación y los principales hallazgos relacionados con la temática. Desde un enfoque cualitativo y a través de una revisión documental se analiza un corpus de 15 artículos publicados entre 2004-2016, que fueron recuperados desde la base de datos Web of Science. Los resultados establecen cuatro agendas de investigación: experiencia de la inmigración, mecanismos de exclusión/inclusión, actitudes docentes e interculturalidad y educación, y también delinean una agenda investigativa emergente referida a educación e inmigración.

Palabras clave agenda de investigación, educación, inmigración.

ABSTRACT The study analyzes the research agendas related to education and immigration in terms of the research focus, the methods, the research designs and the main findings related to the subject. From a qualitative approach, and through a documentary review, a corpus of 15 articles published between 2004-2016, which were retrieved from the Web of Science database, is analyzed. The results establish four research agendas: Experience of immigration, Mechanisms of exclusion/inclusion, Teaching attitudes and Interculturality and Education; and also, they outline an emerging research agenda related to education and immigration.

Key words research agenda, education, immigration.

Con participación de las Profesoras Susan Sanhueza de la Línea 1 y María Loreto Mora de la Línea 2.

EL KŪPALME (la descendencia) COMO SABER EDUCATIVO INTERCULTURAL DESDE LA MIRADA DE LOS KIMCHE (sabios) DEL PUEBLO MAPUCHE*

Karla MORALES MENDOZA¹
María Jesús BERLANGA ADELL²
Fabiola MALDONADO GARCÍA³
Susan SANHUEZA HENRÍQUEZ⁴

Resumen

El pensarse vinculado con otros o como parte de un ser juntos implica procesos y prácticas cotidianas de construcción de vínculos que se conectan con procesos de memoria en contextos políticos más amplios (Carsten, 2007). En este contexto, nos propusimos analizar los significados que las familias mapuches otorgaban al *kūpalme* en la educación de niños y niñas. Optamos por una metodología cualitativa a través de entrevistas a *kimche* y *xemkeche* de comunidades indígenas de la IX región de la Araucanía, Chile. Los discursos muestran como el *Kūpalme* está asociado a la herencia social, cultural y espiritual del ser mapuche y como ciertos elementos culturales, territoriales, sanguíneos y vivenciales van configurando los saberes, que luego son transmitidos a los descendientes mediante diferentes sistemas de comunicación ancestral. Los resultados ponen en valor la perspectiva educativa intercultural

*El artículo fue patrocinado por el proyecto FONDECYT N° 1191045 "Respuesta educativa de la escuela ante la inmersión lingüística de estudiantes inmigrantes: Estudios desde un enfoque educativo intercultural" de ANID, Chile

¹ Universidad Católica del Maule kmorales@ucm.cl

² Universidad de Valencia m.jesus.berlanga@uv.es

³ Universidad de Chile fmaldonado@uchile.cl

⁴ Universidad de Chile susan.sanhueza@uchile.cl

Fecha de recepción del artículo: Febrero 2021

Fecha de evaluación: Abril 2021

Con participación de las Profesoras Fabiola Maldonado y Susan Sanhueza de la Línea 1.

ARTICULO

El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente

Jorge Eduardo Alfaro^I 
Valeria Herrera Fernández^{II} 

RESUMEN

En Chile un importante número de estudiantes provenientes de grupos minoritarios, se encuentran excluidos de participar en el sistema educativo dadas sus diferencias culturales, lingüísticas, biológicas o sociales. La teoría del reconocimiento propone un sistema de categorías que permite analizar las respuestas educativas formuladas para superar barreras de acceso, participación y progreso en la trayectoria escolar. Para ello, se propone analizar críticamente el discurso de los profesores, como principales actores involucrados en la implementación cotidiana de las políticas educativas sobre inclusión, en espacios educativos en los que se reproducen prácticas y experiencias arraigadas en una cultura escolar tradicional. Evidenciar estos discursos permitirá aproximarse a la comprensión del problema de participación y progreso académico en el sistema educacional de los estudiantes de grupos minoritarios.

PALABRAS CLAVE

educación inclusiva; reconocimiento; diversidad.

^IUniversidad de La Frontera, Temuco, Chile.

^{II}Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Con participación de la Profesora Valeria Herrera, de la Línea 2.

SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN EL ALUMNADO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD Y ESTILO DOCENTE DEL PROFESORADO ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Susan Sanhueza Henríquez, María Cristina Cardona Moltó, Valeria Herrera Fernández, María Jesús Berlanga Adell y Miguel Friz Carrillo

RESUMEN

El propósito del estudio, llevado a cabo en la provincia de Alicante, España, fue conocer el grado de sensibilidad intercultural del alumnado de educación primaria y secundaria (españoles e hijos de inmigrados) y del profesorado, en situaciones de convivencia en aulas culturalmente diversas. Se adoptó un diseño descriptivo correlacional de tipo encuesta donde el alumnado participante (N=1163) respondió a dos cuestionarios: 1) Escala de Sensibilidad Intercultural y 2) Escala de Actitud y Estilo Docente del Profesorado ante la Diversidad Cultu-

ral. Los resultados demuestran que el alumnado de educación primaria y secundaria escolarizado en la provincia de Alicante presenta una sensibilidad moderada, siendo mayor en educación primaria y más intensa en el alumnado inmigrante que en el autóctono. Aquellos alumnos que percibían a su profesor como muy comprometido con la diversidad tenían una sensibilidad hacia la relación cultural más alta que aquellos que observaban en sus profesores un estilo docente menos comprometido o neutro.

Introducción

En las últimas décadas, la presencia de minorías étnicas ha ido transformando las sociedades concebidas como culturalmente homogéneas, poniendo a prueba la capacidad de sus ciudadanos para convivir en medio de la diversidad cultural. Por ello se hace necesaria una educación intercultural orientada por nuevos modos de pensar, hacer y ejercer la enseñanza, que eduque desde el respeto, el intercambio y la aceptación (Martínez y Martínez, 2021). La comunicación intercultural, entendida como un intercambio intercultural recíproco (Vilà, 2012) es una competencia necesaria para el ejercicio de la ciudadanía, principalmente para quienes han emigrado a un país culturalmente diferente. En este

sentido, concebimos la cultura no solo como un conjunto de rasgos visibles como pueden ser la lengua, el origen geográfico, la etnicidad, etc., sino como un constructo que incluye a otros elementos menos visibles de naturaleza cognitiva y afectiva que caracterizan a la persona, a su identidad, a sus conductas y juicios, tanto en relación consigo mismo como en relación a la interacción con otras personas.

En este contexto de diversidad cultural se presentan nuevos desafíos a la escuela, haciéndose necesario encontrar alternativas formativas desde una perspectiva intercultural, en las que no solo se reconozca a las minorías, sino que también se establezcan interacciones dialógicas que den sentido a la diversidad en el aula (Muñoz, 2015).

Sensibilidad intercultural

Esta investigación se sitúa, precisamente, en la dimensión afectiva de la comunicación intercultural denominada 'sensibilidad intercultural', entendida como las capacidades que tienen las personas para emitir respuestas emocionales positivas y controlar aquellas emociones que pueden perjudicar el proceso comunicativo intercultural (Chen y Starosta, 1998). La sensibilidad intercultural se define por un conjunto de competencias como la empatía, el interés en conocer y aprender de otras realidades culturales, y el deseo de reconstruir la propia identidad entendiéndola como un elemento cambiante contextual y en evolución a partir del contacto intercultural (Vilà, 2003).

Estas competencias pueden requerir de una adaptación considerable a nuevos estilos de comunicación y reglas, así como también a nuevas formas de relacionarse con otros. En la práctica, este modelo no espera que las minorías étnicas que integran los centros educativos olviden lo propio de ellos, pero sí plantea el adaptarse a un cambio de códigos que les ayude a entender su forma cultural, su manera de pensar y comportamiento y, además, a aceptar la cultura anfitriona (Pusch, 2005). Particularmente, en la dimensión afectiva, los estudiantes deben ser capaces de apreciar la estética de una cultura, conectar emocionalmente y desarrollar una actitud realmente positiva hacia dicha cultura. Esto no significa relacionarse con cada valor o

Con participación de las Profesoras Susan Sanhueza de la Línea 1 y Valeria Herrera de la Línea 2.

Enseñanza de vocabulario en inglés a estudiantes de educación superior técnico profesional. Lengua de señas chilena como estrategia multimodal

Teaching English Vocabulary to Higher Technical Professional Education Students. Chilean Sign Language as a Multimodal Strategy

Ensino de vocabulário em inglês a alunos do ensino superior técnico e profissional. Linguagem de sinais chilena como estratégia multimodal

María Francisca Lohaus Reyes
<https://orcid.org/0000-0002-1207-087X>
Universidad de Chile, Chile
mlohaus@ug.uchile.cl

Valeria Herrera-Fernández
<https://orcid.org/0000-0001-8176-6195>
Universidad de Chile, Chile
valherrera@u.uchile.cl

99

Con participación de las Profesoras Francisca Lohaus y Valeria Herrera de la Línea 2 .

Revista de Estudios y Experiencias en Educación
REXE

journal homepage: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/>

Diseño Universal de Aprendizaje en la Práctica de Profesoras de Educación Básica: ¿Innovación didáctica o capacitaciones impuestas?

Ximena del Pilar Berríos Armijo^a y Valeria Herrera Fernández^b
Universidad Católica Silva Henríquez^a. Universidad de Chile^b, Santiago, Chile.

Recibido: 25 de mayo 2020 - Revisado: 11 de septiembre 2020 - Aceptado: 16 de octubre 2020

RESUMEN

El estudio analiza la implementación de prácticas pedagógicas en base al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en clases de lenguaje con estudiantes de 1° año de Educación General Básica (EGB). El estudio busca indagar ¿cómo se implementa DUA en la práctica pedagógica de profesoras con formación en clases de lenguaje con estudiantes de 1° año de EGB? La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, como un estudio de caso múltiple, utilizando observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas como técnicas de recolección de información. Los análisis muestran la existencia de una mayor apropiación del Principio I, al proveer variadas formas de representación, una tecnificación al implementar el Principio II, para favorecer variadas formas de representación, y un abordaje precario del Principio III en cuanto a proporcionar múltiples formas de implicación. Se concluye que la innovación de las prácticas pedagógicas está influenciada por factores internos y externos a las profesionales, que resultan en un dominio teórico débil y una escasa implementación del DUA en las prácticas, reduciendo el diseño instruccional a la utilización de recursos tecnológicos implementados de manera aislada para complementar las prácticas tradicionales, más que para innovar la práctica pedagógica.

Palabras Clave: Diseño Universal para el Aprendizaje; enseñanza inicial; formación profesional y práctica pedagógica.

Con participación de la Profesora Valeria Herrera de la Línea 2.

Interacciones Positivas entre educadoras de trato directo y bebés. Resultados del estudio de una residencia**Positive interactions between direct care educators with babies. Results of the study of a residence**Mónica Clara Manhey Moreno¹
Luna Alejandra Reyes Oviedo
Yasna Mabel Duarte Paillán²Universidad de Chile
Santiago - Chile

Recibido: 25.9.2020

Aprobado: 03.12.2020

Publicado: 23.12.2020

Resumen

La presente investigación, se basa en la importancia de los primeros tres años de vida y el rol de las interacciones que se establecen entre los adultos/as y los niños/as que viven en residencias. Su objetivo fue develar algunas características de dichas interacciones en relación con el desarrollo integral de los bebés, a través de un estudio con enfoque cualitativo, donde se utilizó la observación de las prácticas cotidianas de las Educadoras de Trato Directo (ETD¹) como fuente de información. Para tal efecto se escogió una residencia de la ciudad de Santiago de Chile, donde a partir de la información recabada y los hallazgos de investigaciones recientes, referidos a la importancia de las interacciones positivas en esta etapa de vida, se llegó a interesantes conclusiones. Como lo es la permanente preocupación por parte de la Institución concretada por las Educadoras de Trato Directo en la atención de necesidades básicas, como la alimentación, higiene, la salud de los niños y niñas, y junto a ello su enorme compromiso e iniciativas. Sin embargo, es necesario profundizar y potenciar las interacciones positivas, especialmente referidas al lenguaje y a la expresión de afecto de forma más individualizada. Además, es necesario revisar la carga laboral que en este caso tiene características muy particulares.

Palabras clave: Primera Infancia - Residencias - Interacción social - Desarrollo del niño

¹ Investigadora responsable. Académica Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

mmanhey@uachile.cl

² Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Con participación de la Profesora Mónica Manhey de la Línea 2 y dos Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

CONSTRUIR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DESDE LAS EXPERIENCIAS INTERCULTURALES

Miguel Friz Carrillo, Karla Morales Mendoza, Valeria Sumonte Rojas, Ximena Colipán, Mónica Manhey Moreno y Carolina Aroca Toloza

RESUMEN

Diversos estudios destacan el papel de las narrativas en la construcción de la identidad profesional docente en formación. Desde esta perspectiva, nos preguntamos qué elementos personales y contextuales contribuirían a la configuración de una identidad profesional comprometida con la diversidad cultural. Para dar respuesta a ello, nos proponemos analizar las identidades de los estudiantes como expresión o resultado de su experiencia previa en contextos de diversidad cultural, empleando estrategias como la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y

la resolución de problemas en contextos de diversidad cultural. Adoptamos estudios de caso donde participaron 27 estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica. Las entrevistas evidenciaron la ausencia de temáticas vinculadas a la diversidad cultural en su formación, la presencia de una jerarquización de las diferencias y el reconocimiento de sus propias limitaciones conceptuales y emocionales. Estos resultados nos llevan a conformar una dimensión personal y social que interactúan configurando las identidades en formación.

Introducción

La literatura a nivel internacional muestra que la identidad profesional docente se ha configurado como una agenda emergente en los últimos años (Handoyo *et al.*, 2020). Si bien se ha avanzado en investigaciones que relacionan la identidad docente con los procesos de enseñanza de segundas lenguas, la evaluación de perfiles y competencias profesionales o en las trayectorias personales de estudiantes en formación, los estudios en el ámbito intercultural son aun insuficientes.

Existen trabajos previos que abordan la dimensión cultural en la formación de profesores (Smolcic y Arends, 2017), sin embargo, el análisis de la historia personal, las interacciones sociales y los factores socioculturales que modelan la

identidad del profesor es aún un campo que requiere de atención.

Pillen *et al.*, (2013) plantean que la identidad docente no es algo que se fija ni se impone, sino que se negocia a través de la experiencia y el sentido que se le da a esa experiencia. En esta misma línea, Sanyal (2014) plantea que el discurso de la experiencia recurre al sentido común para crear un mecanismo que domina la identidad de los profesores (en especial de los profesores que se están formando o aquellos que son principiantes), llevándolos a reproducir prácticas gastadas y descontextualizadas que son heredadas de los más experimentados, las cuales producen una aparente estabilidad que obstaculiza poder avanzar hacia procesos reflexivos conscientes, intencionados y situados.

En efecto, comprender la naturaleza y características de los procesos reflexivos resulta fundamental para la formación inicial de profesores, puesto que permite aprender de las experiencias propias y de otros, mejorar la actividad profesional, producir conciencia sobre las formas en que se interpreta la realidad y dar sentido a las acciones y el comportamiento en contextos multiculturales (Selmo y Orsenigo, 2014).

Por otra parte, quienes siguen de cerca los procesos de formación docente han alertado respecto a una serie de condiciones problemáticas de la formación inicial docente en Chile. Entre estas condiciones se destaca la escasa preparación que los futuros profesores estarían recibiendo en materia de diversidad cultural. Aranda (2011) señala que esta falencia

evidencia una fractura de la relación educación, sociedad, migraciones recientes y pueblos originarios, por lo cual, se requiere abordar críticamente desde la formación inicial docente nuevas categorías que permeen las futuras prácticas docentes, a través de innovaciones, investigaciones y análisis de las políticas educacionales en este ámbito.

En esta misma dirección Leiva (2012) señala que la formación del profesorado en materia de interculturalidad ha estado fuera de los planteamientos generales de la formación didáctica del docente, tanto en su formación inicial como en los planes de formación permanente. Las didácticas siguen discutiéndose en torno a las disciplinas hegemónicas del *currículum* (por ejemplo didáctica de las

PALABRAS CLAVE / Cultura / Formación Inicial Docente/ Identidad / Interculturalidad /

Recibido: 09/05/2022. Modificado: 11/07/2022. Aceptado: 11/07/2022.

Miguel Friz Carrillo. Doctor en Ciencias Matemáticas, Universidad Politécnica de Valencia, España. Profesor, Universidad del BíoBío, Chile. e-mail: mfriz@ubiobio.cl

Karla Morales Mendoza. Doctora en Educación, Universidad Católica del Maule (UCM),

Chile. Investigadora, UCM, Chile. email: kmorales@ucm.cl

Valeria Sumonte Rojas. Doctora en Educación, UCM, Chile. Magister Artium Mención de Lingüística, Universidad de Santiago de Chile, Chile. Directora, Departamento de Idiomas, UCM, Chile. email: vsumonte@ucm.cl

Ximena Colipán. Doctora en matemática, Instituto Fourier, Francia. Académica, Universidad de Talca, Chile. email: ximena.colipan@utalca.cl

Mónica Manhey Moreno. Doctora en Educación, Universidad de Granada, España. Académica, Universidad de Chile (UCHile),

Chile. email: mmanhey@uachile.cl

Carolina Aroca Toloza. Doctora en Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Chile. Académica, UCHile, Chile. email: carolina.aroca@uachile.cl

Con participación de la Profesora Mónica Manhey de la Línea 2.

¿CÓMO SE ABORDA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE?¹

Angélica Riquelme-Arredondo², Andrés Antivilo-Bruna³, Hugo Torres-Contreras⁴, Lynda Landaeta P.⁵, Patricia Lamig L.⁶

RESUMEN

El objetivo del estudio fue evaluar las prácticas sostenibles de educación parvularia. Mediante la adaptación de la Escala de calificación ambiental para el desarrollo sostenible en la primera infancia, se observaron aulas en instituciones con diferentes dependencias administrativas, ubicadas en el norte, centro y sur de Chile. La escala fue aplicada a 36 educadoras de párvulos, obteniéndose 93 registros. Se compararon los resultados en las dimensiones de sostenibilidad social, económica y ambiental según nivel educativo, dependencia administrativa y ubicación geográfica del establecimiento. Las prácticas pedagógicas en las dimensiones de sostenibilidad social y económica revelaron resultados deficientes, cercanos a 2 de un máximo de 5, encontrándose distribuciones marcadamente asimétricas (CAE > 1,96). Adicionalmente, se exploró la usabilidad de la escala para contextos de trabajo remoto, determinándose algunos ítems no pertinentes. Asimismo, a través del análisis de entrevistas a educadoras y directoras de instituciones preescolares, se identificaron los significados asociados a prácticas de sostenibilidad, existiendo menor conocimiento en temas como enfoque de género, justicia social y formación económica; sin embargo, se reconoce la importancia de trabajar dichas temáticas, asumiendo que en este periodo vital de los niños se puede promover valores y conciencia social sobre la sostenibilidad.

Conceptos clave: primera infancia, adaptación cultural, prácticas pedagógicas sostenibles, educación para el desarrollo sostenible.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CHILE

ABSTRACT

The study aims to assess sustainable practices in early childhood education. We observed classrooms in institutions with different administrative dependencies, located in the North, Center and South of Chile using the adaptation of the Environmental Rating Scale for Sustainable

1 Proyecto financiado por CNED/Convocatoria 2020 y por Proyecto IMPULSO UCSH, 2020.

2 Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile. Contacto: ariquelme@ucsh.cl

3 Centro de Estudios Intervención e implementación psicosocial, Santiago, Chile. Contacto: andres.antivilo.bruna@gmail.com

4 Universidad de Chile, Santiago Chile. Contacto: htoresco@uchile.cl

5 Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile. Contacto: llandaeta@ucsh.cl

6 Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile. Contacto: plamig@ucsh.cl

Con participación de el Profesor Hugo Torres-Contreras de la Línea 3.

ANÁLISIS DE LOS ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LAS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL NIVEL SALA CUNA: UNA CONTRIBUCIÓN A SU FORMACIÓN INICIAL¹

María Jesús Viviani²
Juan Pablo Rodríguez³

RESUMEN

Los avances en la investigación en psicología y neurociencias han demostrado que los primeros dos años de vida son un periodo crítico para el desarrollo del cerebro, y la carencia de experiencias estimulantes provoca déficits en la salud física, cognitiva y sobre todo emocional de los bebés. Por esta razón, resulta indispensable generar instancias pedagógicas intencionadas que atiendan a niños y niñas de 0 a 2 años, a través de una educación parvularia de calidad. Ésta, sin embargo, requiere de profesionales y paraprofesionales (asistentes o técnicos) competentes y bien formados, cuya preparación y oportunidades de aprendizaje estén alineadas con los roles y responsabilidades que deben cumplir en su desempeño profesional. El objetivo de este estudio fue explorar, a través de entrevistas con sus protagonistas y revisiones bibliográficas, los roles y responsabilidades que cumplen y deben cumplir los técnicos que se desempeñan en el nivel de sala cuna en Chile, y contrastar estos resultados con un análisis de los planes de estudio y bases curriculares para la formación técnica en educación parvularia. Se encontraron tanto convergencias como discrepancias entre las responsabilidades declaradas y los documentos analizados, que permitieron generar algunas recomendaciones para su formación inicial y políticas en el nivel.

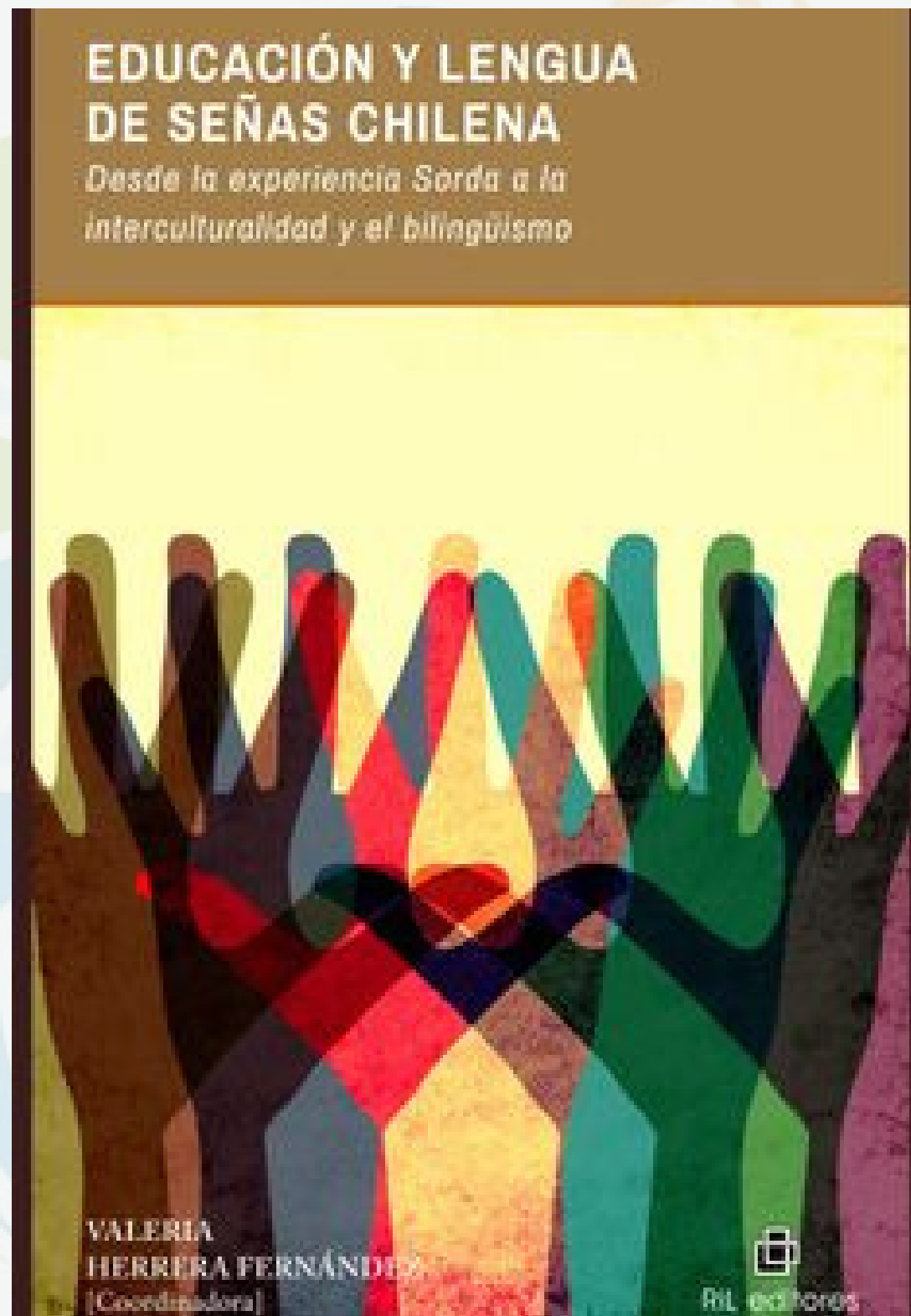
Conceptos clave: educación parvularia, técnicos, asistentes, sala cuna, formación técnica.

Con participación de la Profesora María Jesús Viviani de la Línea 3.



Libros publicados

Libros



Profesora Valeria Herrera de la Línea 2.

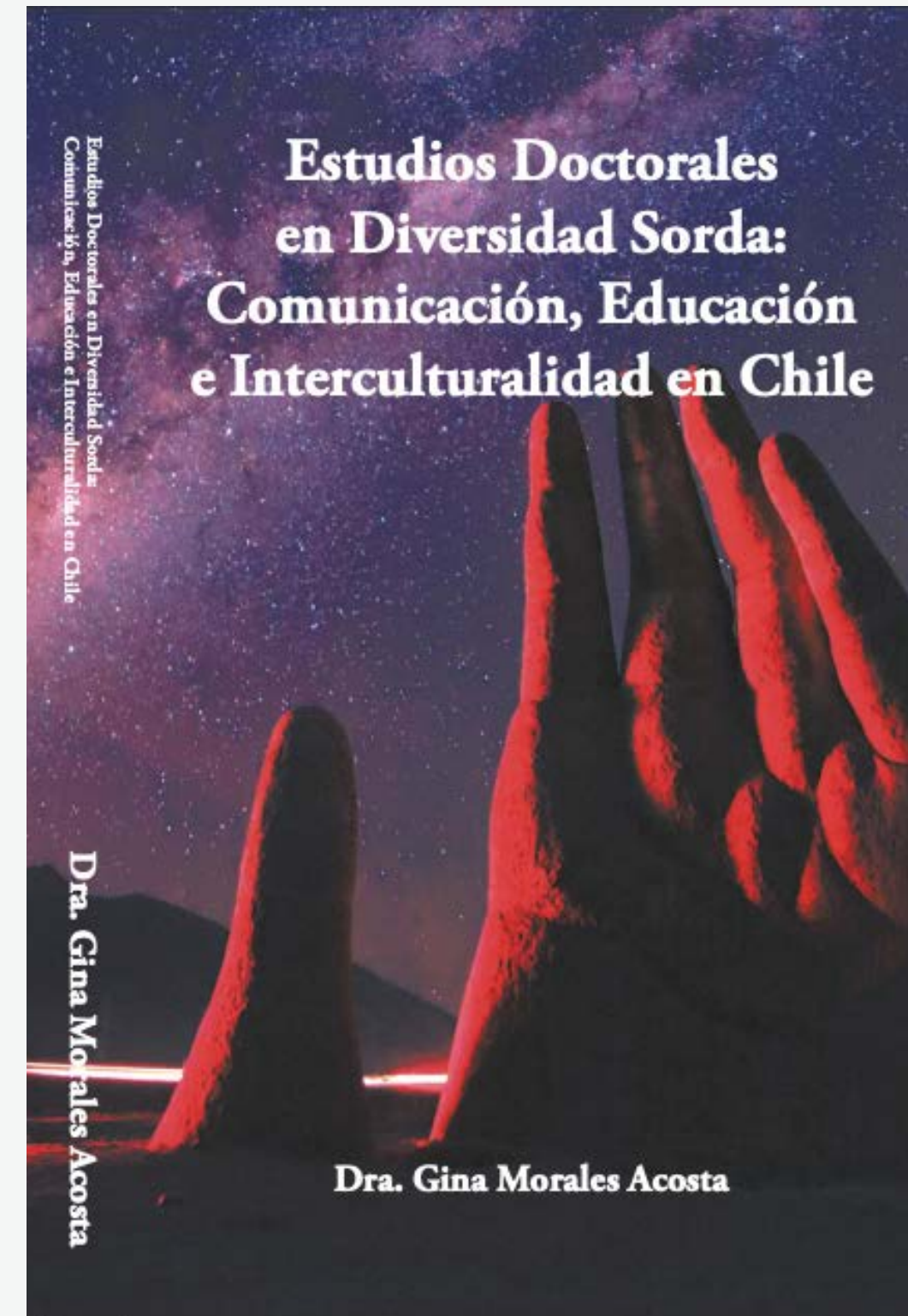


Profesora Mónica Manhey de la Línea 2.

Capítulos de Libros

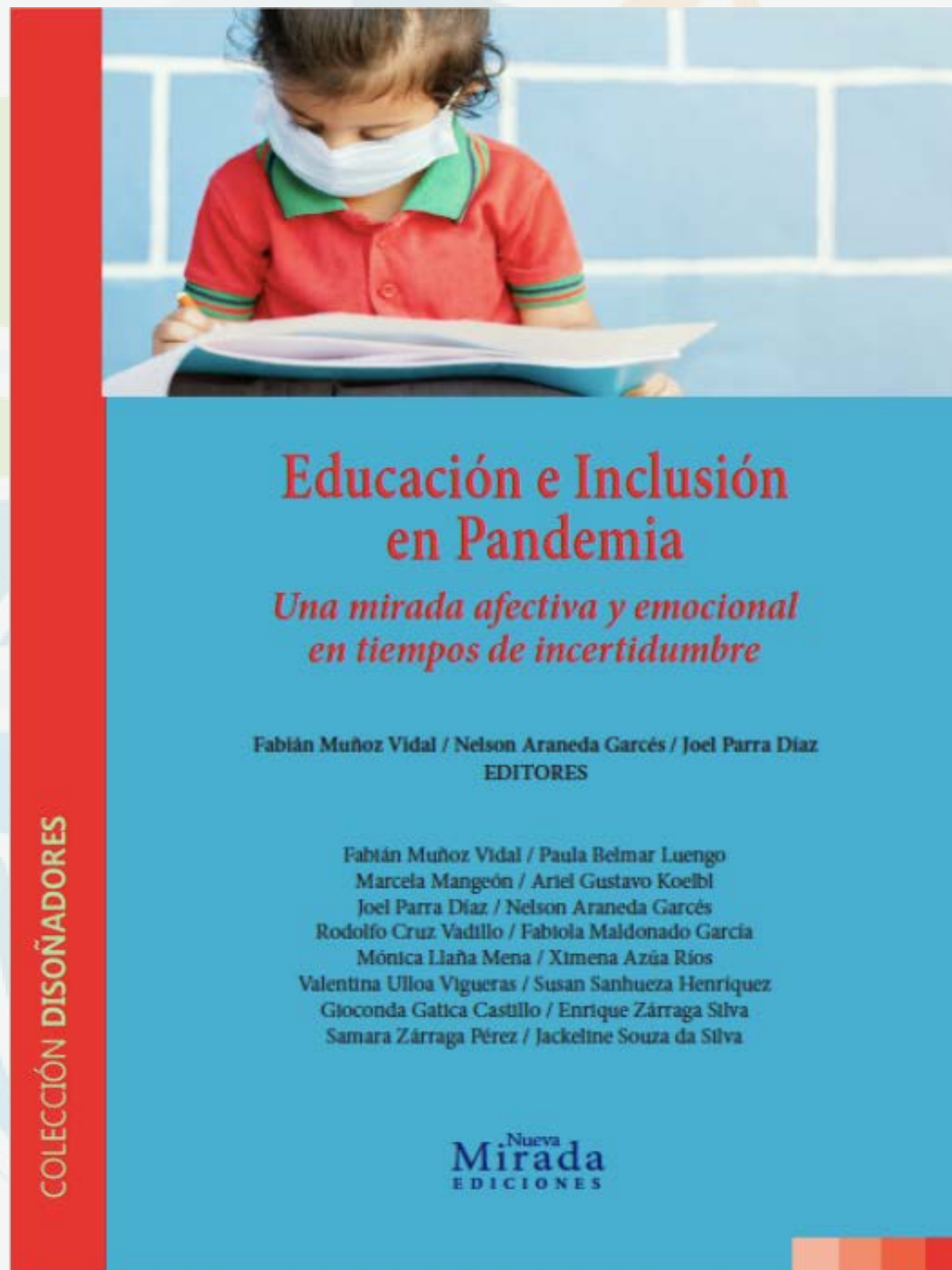


Con participación de la Profesora Fabiola Maldonado de la Línea 1.



Con participación de la Profesora Valeria Herrera de la Línea 2.

Capítulos de Libros

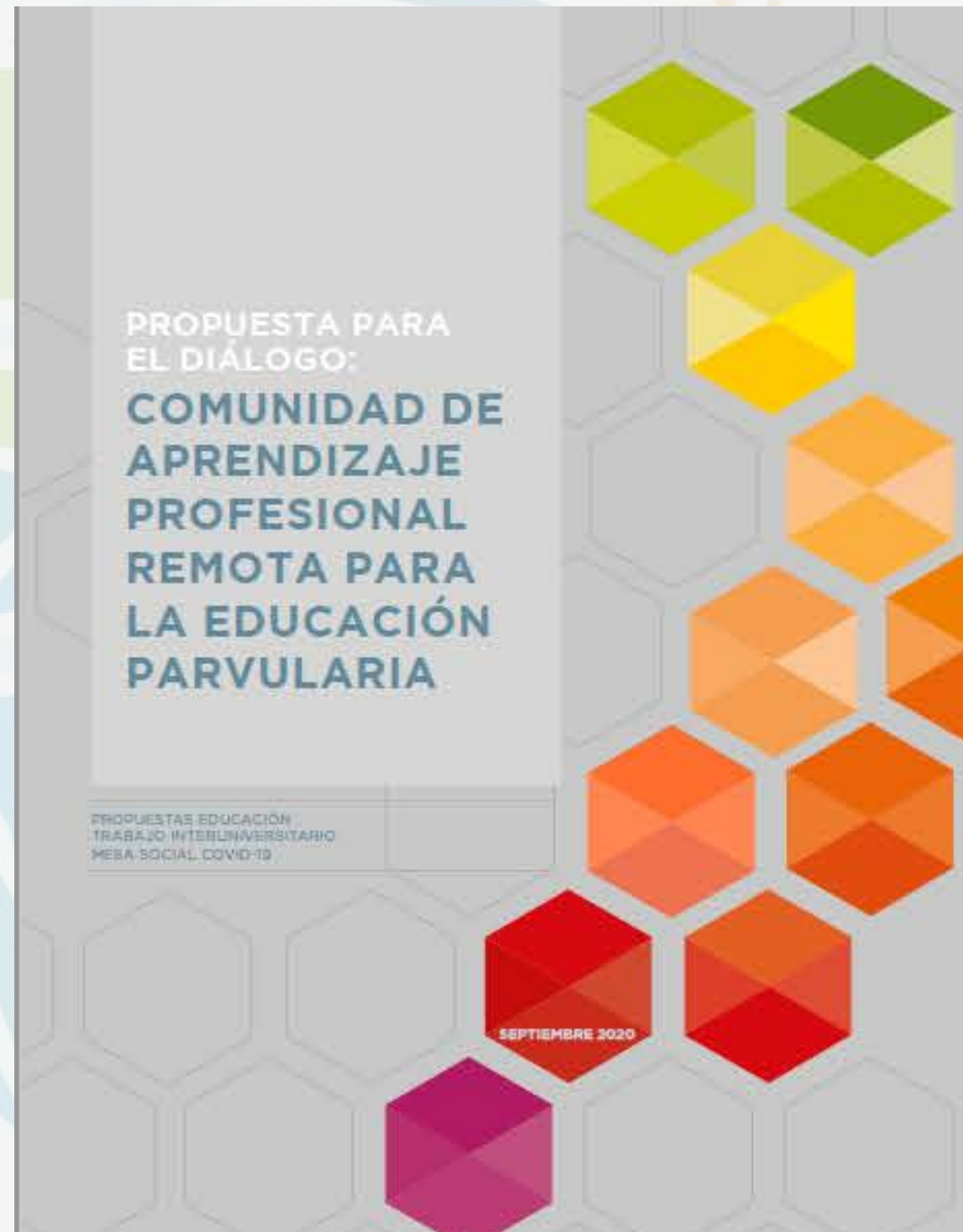


Con participación de la Profesora Fabiola Maldonado, Mónica Llaña, Ximena Azúa, Valentina Ulloa y Susan Sanhueza de la Línea 1.



Con participación del Profesor Hugo Torres y la Estudiante de Nathalitte Aguilera de la Línea 3.

Capítulos de Libros



**Con participación de la Profesora
María Jesús Viviani la Línea 2.**



**Con participación de la Profesora Mónica
Manhey de la Línea 2.**



Opinión pública

Opinión pública

El grito por las Infancias: su bienestar una necesidad urgente

Al conmemorarse el 07 de abril el natalicio de nuestra gran poeta **Gabriela Mistral** (1889), recordamos su escrito “El Grito”, que insta a América diciendo “¡América, América! ¡Todo por ella; porque nos vendrá de ella desdicha o bien!”.

Tomando la fuerza de ese grito y sus palabras, un grupo de académicas preocupadas por las infancias decimos: ¡Resguardemos el bienestar de los niños y las niñas, porque nos vendrán de ellos desdicha o bien, ya que son el presente y futuro de nuestro país!



Así grita Gabriela exhortando a los maestros, “...no seas un embriagado de lo lejano.” Hoy recordamos a todas las personas vinculadas con las infancias a partir por lo cercano a los niños y niñas, sus hogares, sus conocimientos previos, lo que los motiva y sobre todo velar por sus necesidades de exploración, juego, de risa y de movimiento, por permitirles que pregunten, se equivoquen y sobre todo acogerles con amor.

Ya en el año 2019 y antes de la Pandemia por COVID 19, la investigación de Mónica Kimelman, directora del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Chile, junto al doctor en Psicología Infantil, Felipe Lecannelier, reveló que niños y niñas chilenos menores de 6 años sufrían la peor salud mental del mundo. Uno de los hallazgos fue que un 5% de los niños y niñas tienen ansiedad y depresión a nivel mundial, mientras en Chile el porcentaje asciende a un rango de entre 12 y el 16%. Ahora, en época de confinamiento donde no pueden ver a sus amigos, donde el educador mediador sólo se ve a través de pantallas, es urgente revisar este aspecto.

Universidad de Chile, Miércoles 7 de abril de 2021

Opinión pública

Educación en tiempos de aislamiento



Jardín infantil virtual, ¿el nuevo paradigma educativo para niños y niñas?

Para muchas familias resulta complejo implementar una especie de jardín infantil en casa manteniendo la comunicación virtual con las y los educadores de párvulos. Por eso, a juicio de las académicas del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Mónica Manhey y María Jesús Viviani, el camino debiera ser adaptarse a las nuevas circunstancias a través del diálogo constante y honesto con las y los niños, resguardando el uso de las tecnologías, priorizando juegos y actividades lúdicas que despierten la autonomía y creatividad, organizando tiempos y espacios, entre otras estrategias.

Niños y niñas jugando en plazas, parques y al interior de jardines infantiles, divirtiéndose al aire libre junto a sus madres, padres o familiares, pasando gratos momentos especialmente durante días soleados. Un cuadro típico de esparcimiento que a partir de las medidas de confinamiento por la **pandemia del Coronavirus** durante los primeros meses de este año ha cambiado radicalmente a **juegos y pasatiempos al interior de los hogares**, protegiéndose al máximo de posibles contagios del virus.

Una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje se ha instaurado en este periodo de encierro, levantando nuevas disyuntivas e interrogantes de si es posible trasladar el jardín infantil o las aulas a la casa, manteniendo al mismo tiempo vínculos con las comunidades educativas donde se solía interactuar, conversar, conocer, experimentar y descubrir elementos del entorno natural pero también del resto de las personas.

El sentido y viabilidad de un jardín infantil en casa

Para muchas familias se ha vuelto todo un desafío conjugar trabajo, labores domésticas y enseñanza de contenidos a sus hijos e hijas por un tiempo prolongado que sigue siendo indefinido. Resulta difícil que no se aburran en el confinamiento y, muchas veces, los adultos no saben cómo mantener su atención para pasar materias curriculares, lo que se solía hacer en establecimientos educativos.

Suena y parece lógico pensar que las mismas actividades que se realizaban en el jardín infantil pueden ser replicadas en casa, pero en la práctica –indican expertas– es una idea bastante irrealista.



En tiempos de pandemia, las mismas actividades que se realizaban en el jardín infantil pueden ser replicadas en casa, pero en la práctica es una idea irrealista.



El confinamiento en esta pandemia ha sido especialmente comoleio en términos

Opinión pública

ESCOLAR

DIVULGADORES

GENERAL

EN TU REGIÓN

DIGITAL

RM SUR PONIENTE

QUIÉNES SOMOS

PARA COMUNIDAD ESCOLAR

PARA DIVULGADORES

PARA PÚBLICO GENERAL

Home / Región Metropolitana Sur Poniente / Noticias

Indagar, indagar, las plantas salir a observar



8 Junio, 2020

La experta en educación Melina Furman sostiene que las ciencias son “una moneda con dos caras”. La primera corresponde al **producto** científico, un conjunto de conocimientos, y la otra al **proceso**, entendido como una forma de explorar la realidad. Para la investigadora argentina, esta etapa es “la forma más apasionante de acercarse al conocimiento”, pero al mismo tiempo la más ausente en las aulas.

Con esta cita María Jesús Viviani comienza el taller “Vivenciando la Indagación”, dictado en abril frente a 50 educadoras de la Red PIPE (Programa de Indagación Primeras Edades) Explora Sur Poniente. La educadora de párvulos y Doctora en Educación de la Universidad de Bristol, ha centrado su carrera justamente en la cara del **proceso** que explica Furman, a través del estudio del método indagatorio.



EXPLORA
REGIÓN
METROPOLITANA
SUR PONIENTE



MÁS NOTICIAS REGIONALES



Ministro Flavio Salazar visita Exposición “El Agua que nos une...(o nos debería unir)” en Cerrillos



Taller invita a crear cuentacuentos científicos accesibles para personas sordas



Opinión pública

Significativa baja de inscritos durante 2020 y 2021

Académicos U. de Chile analizan abrupta caída de la matrícula en el nivel parvulario y sus efectos a futuro

Un reciente estudio de Acción Educar muestra que los menores inscritos en jardines infantiles y salas cuna durante el año pasado fueron 33 mil menos que en 2019, lo que muestra la mayor disminución de matrícula en la enseñanza parvularia de los últimos nueve años. Académicos de la U. de Chile abordan la importancia de este nivel educativo en niños y niñas y la incidencia de la pandemia en estos resultados.

Las cifras preocupan a los especialistas. Un reciente análisis hecho por Acción Educar, publicado en El Mercurio, muestra que la **enseñanza parvularia sufrió el descenso porcentual de matrícula más alto de los últimos nueve años** en todos sus segmentos: sala cuna, nivel medio y transición. Según la radiografía hecha a todo el sistema educativo, en 2020 y 2021 se percibió una fuerte caída. Es así como el año pasado se registró una matrícula total de 771 mil niños, la más baja desde 2012, cuando hubo alrededor de 703 mil.

Para Rodrigo Román, investigador del centro de estudios, se trata de una situación "muy preocupante", ya que el nivel representa una etapa clave en el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, señaló que "la baja en la cobertura parvularia podría significar una caída en la cobertura de educación escolar en los próximos años".

Lo primero que explica el investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, **Juan Pablo Valenzuela**, es que Chile tenía una trayectoria muy positiva de incremento en la cobertura, es decir, en matrícula de educación inicial de menores de seis años hasta el prekindergarten y kinder, que son parte de la educación parvularia. Ante esto, plantea que "la pandemia vino a detener esa trayectoria porque obviamente los centros tuvieron que estar cerrados durante todo el año 2020 y una parte importante del primer semestre del año 2021. La experiencia del año 2020-2021 llevó a que muchas familias posterguen la decisión de matricular a sus hijos e hijas en la educación parvularia porque no se sabía lo que pasaría por la pandemia".

Asimismo, apunta a un factor demográfico. "El número de nacimientos se ha estado reduciendo sistemáticamente en los últimos años y con mayor intensidad durante la pandemia", advierte. Por otra parte, agrega, "hay un tema de menor matrícula porque hay menos niños en edades de educación parvularia en el caso de Chile. Mi impresión, y por eso hay que estudiarlo, es que el factor pandemia fue mayor que el demográfico, pero este último no fue una causa menor".

La académica y jefa de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de Chile, **María Jesús Viviani**, explica que de acuerdo al estudio de Acción Educar, "la matrícula de educación parvularia disminuyó significativamente debido al cierre de escuelas, las restricciones de movilidad y la incertidumbre financiera de las familias. **Influye también que niños y niñas pequeños aún no cuentan con la posibilidad de vacunarse contra el COVID-19**, por lo que están más expuestos a los contagios y las familias tienen miedo de enviarlos a un lugar público donde interactúen con otros niños/as, lo que es totalmente comprensible".

En este sentido, añade que espera que "a medida que vaya mejorando la situación sanitaria en Chile, las familias vuelvan a enviar a sus niños y niñas al jardín, que tengan confianza en los protocolos y que se informen de los beneficios de asistir a este nivel".

Sobre el impacto en la formación de niños y niñas, el profesor Valenzuela sostiene que "es insustituible la experiencia presencial respecto a una educación a distancia y con mayor razón en la

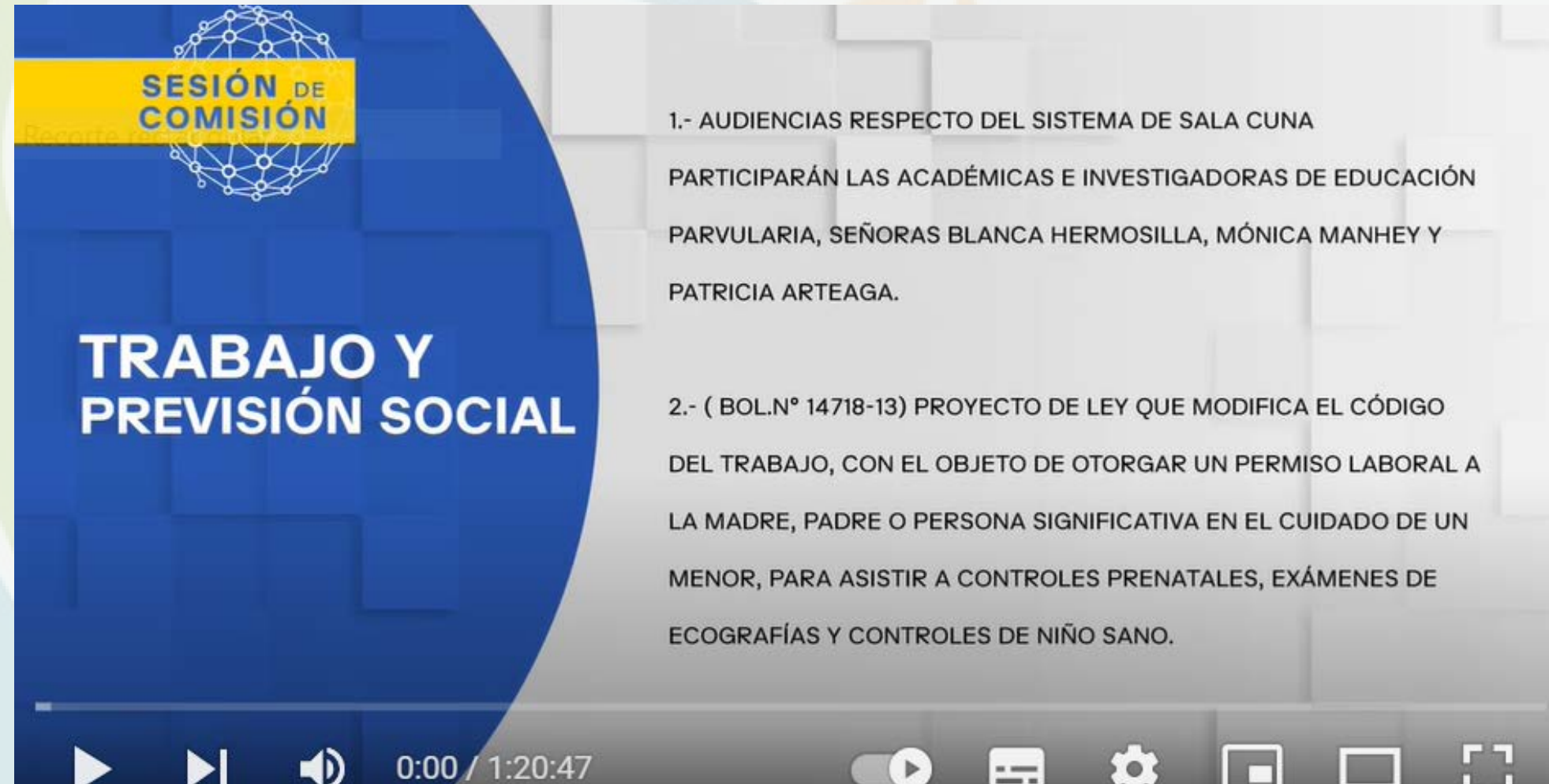


Académicos de la Universidad de Chile explican las razones que podrían influir en la disminución de las matrículas en la educación parvularia en el marco de la pandemia.



"Aprenden y se desarrollan en otras áreas, como lo cognitivo y físico. Desarrollan también un interés por aprender, potencian su curiosidad y su autonomía", comenta la profesora Viviani.

Opinión pública



The logo of the United Nations is positioned on the left side of the slide. It features a light blue globe with white latitude and longitude lines. A green olive branch is superimposed on the globe, and a yellow ribbon is wrapped around it. The entire emblem is encircled by a wreath of golden olive and oak leaves.

Postulaciones a fondos de investigación

Postulación a Fondos



Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo
Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
Gobierno de Chile

AUTORIZA REEMPLAZO DE INSTITUCIÓN PATROCINANTE PRINCIPAL DEL PROYECTO FONDECYT REGULAR 2019 N° 1191045.
RESOLUCIÓN EXENTO N°: 12986/2020
Santiago 21/12/2020

VISTOS:

Lo dispuesto en el DFL N°33/81, del Ministerio de Educación; Ley N°21.105, que crea el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación; Ley N°21.192, sobre Presupuestos del Sector Público para el año 2020; la Ley N° 19.880, que establece Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los Actos de los Órganos de la Administración del Estado; Las Resoluciones Exentas N°1745/2018, N°5916/2016, y TRA N°40196/2017, de CONICYT; Resolución N°077/2019, y N°08/2019, de la Contraloría General de la República, y

CONSIDERANDO:

- Que, el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico se encuentra regulado en el Decreto con Fuerza de Ley N°33 de 1981, del Ministerio de Educación y por el Decreto N°834 de 1982 del Ministerio de Educación, que constituye su Reglamento;
- El artículo 4° transitorio de la Ley N°21.105, que crea el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, que indica:
"La Agencia será, para todos los efectos, la sucesora legal de los Consejos Superiores de Ciencia y de Desarrollo Tecnológico establecidos en el decreto con fuerza de ley N° 33, del Ministerio de Educación Pública, de 1981, que crea el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y fija normas de financiamiento de la investigación científica y tecnológica, según corresponda."
- La Resolución Afecta N°015, de 06 de junio de 2018, de CONICYT, que aprobó las Bases y Formato Tipo de Convenio para el Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular 2019, tomada razón con fecha 20 de julio de 2018;
- La Resolución Afecta N°10, de 20 de febrero de 2019, de CONICYT, que aprobó la adjudicación del Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular 2019, tomada razón con fecha 06 de marzo de 2019;
- La Resolución Exenta N°982, de fecha 18 de junio de 2019, de CONICYT, por medio de la cual se aprobó, entre otros, el convenio de financiamiento del proyecto FONDECYT Regular N°1191045;
- Lo dispuesto en el número 6.1.7., inciso 1°, del precitado cuerpo concursal, que establece:
"Los cambios de Institución(es) Patrocinante(s) o de investigadores(as) participantes que involucren cambio de institución, deben ser solicitados a través de la Dirección del Programa FONDECYT, y serán autorizados por medio del respectivo acto administrativo."
- El Memorandum FONDECYT N°16908/2020, mediante el cual se informa que se ha tomado la decisión de autorizar la incorporación de la Universidad de Chile en calidad de Institución Patrocinante Principal del Proyecto Regular 2019 N°1191045, en reemplazo de la actual, desde la etapa 2020, y
- Las facultades que detenta esta Dirección en virtud de lo dispuesto en las Resoluciones Exentas N°1745/2018; N°5916/2016, y TRA N°40196/2017, de CONICYT.

RESUELVO:

- AUTORIZASE** la incorporación de la Universidad de Chile en calidad de Institución Patrocinante Principal del Proyecto FONDECYT Regular 2019 N°1191045, en reemplazo de la Universidad Católica del Maipo, desde la etapa 2020, según especificaciones presupuestarias que a continuación se indican:



Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo
Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
Gobierno de Chile

Certificado de Recepción de Postulación

El Sistema de Postulación en Línea certifica que la postulación Educación Intercultural: Identificación y puesta en valor del patrimonio cultural inmaterial (PCI) "translocal" portado a las escuelas por la migración de niños, niñas y familias de las regiones de Antofagasta, Metropolitana y del Bío-Bío., presentada al concurso FONDECYT Regular 2023 fue recibida conforme en la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo.

Nombre Concurso	FONDECYT Regular 2023
Fecha de Emisión	2022-07-06 21:40:30
Código de Transacción	z5usOReZluMWqvynIFdjUC8nYs1Nok1IVc6NWb0L
Número de Folio	1230943
Nombre IR	Susan Valeria Sanhueza Henríquez
E-Mail	susan.sanhueza@uchile.cl

Fondecyt Regular 2023 IR Susan Sanhueza



CERTIFICADO DE POSTULACIÓN

FONDO DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD FIC-R 2022
GOBIERNO REGIONAL DE ÑUBLE

Estimado Sr.(a): Universidad de Chile

Junto con saludar, le informamos que hemos recibido su postulación al *Fondo FIC-R año 2022 del Gobierno Regional de Ñuble*.

Los datos generales ingresados en su postulación son los siguientes:

- NOMBRE DEL PROYECTO: Museos para niños a través de realidad virtual
- NOMBRE O RAZÓN SOCIAL : Universidad de Chile
- NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL: Enrique Aliste Almuna
- TIPO DE ENTIDAD O INSTITUCIÓN : 1. INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
- RUT ENTIDAD O INSTITUCIÓN: 60.910.000-1
- DIRECCIÓN: Av Libertador Bernardo O'Higgins 1058
- CIUDAD-REGIÓN: Región Metropolitana
- CORREO ELECTRÓNICO:
- NOMBRE DIRECTOR DEL PROYECTO: Carolina Aroca Toloza
- NOMBRE COORDINADOR RESPONSABLE: Susan Sanhueza Henríquez
- PRIORIDAD REGIONAL QUE ABORDARÁ LA INICIATIVA O PROYECTO: Fortalecimiento al capital humano
- DESTINO DEL PROYECTO O INICIATIVA: Innovación
- DURACIÓN TOTAL DEL PROYECTO O INICIATIVA (en meses): 24
- LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO O INICIATIVA: Ñuble
- FECHA DE LA POSTULACIÓN: 9/8/2022 8:01:28

Fondo de Innovación para la competitividad FIC-R 2022

Coordinadora responsable Susan Sanhueza

Fondecyt Regular 2020 IR Susan Sanhueza

Postulación a Fondos

Grupo de Evaluación FONDECYT

EDUCACION SUPERIOR

N°3230358

CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS

FONDECYT de Postdoctorado 2023

Correspondencia

¿Acepta el envío de toda información relacionada a este concurso al siguiente correo electrónico: loretomora33@gmail.com?

SI

Aspectos Generales

N° Proyecto

3230358

Título

Estudio sobre las prácticas docentes de los/as formadores/as de futuros/as profesores/as en contextos de enseñanza y aprendizaje de la educación intercultural

Área

Ciencia

Duración

3 Años

Palabras Claves

Prácticas docentes de los/as formadores/as de futuros/as profesores/as
Formación inicial docente
Educación intercultural
Formación Inicial

Disciplina Principal

Formación Inicial

Justificación de la Elección de Disciplina Principal

La propuesta tiene como objeto de estudio las prácticas docentes de los/as formadores/as de profesores/as.

Grupo de Evaluación FONDECYT

EDUCACION SUPERIOR

Disciplina(s) Secundaria(s)

Educación intercultural

Disciplina OCDE

EDUCACION GENERAL

Sector(es) de Aplicación

Conocimiento General

Región(es) de Aplicación

Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Región del Maule, Región del Bío-Bío, Región de La Araucanía, Región de Los Lagos, Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Región de Magallanes y la Antártica

Investigador(es) del Proyecto

Investigador(a) Responsable

Nombre

Maria Loreto Mora Olate

Correo Electrónico

loretomora33@gmail.com

Institución

UNIVERSIDAD DE CHILE / FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Investigador(a) Patrocinante

Nombre

Susan Valeria Sanhueza Henríquez

Correo Electrónico

susan.sanhueza@uchile.cl

Institución

UNIVERSIDAD DE CHILE / FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Fondecyt de Posdoctorado 2023 IR María Loreto Mora, IP Susan Sanhueza



Certificado de Envío de Solicitud para Patrocinio Institucional

El Sistema de Postulación en Línea al concurso FONDECYT Regular 2023, certifica que el proyecto Prácticas Pedagógicas para la enseñanza de español como segunda lengua a niñas y niños sordos de educación parvularia y básica inicial, usuarios de Lengua de Señas Chilena., ha completado los antecedentes solicitados, y se encuentra en condiciones de ser revisado por el(la/los/las) Representante(s) de la(s) Institución(es) Patrocinante(s).

Nombre Concurso	FONDECYT Regular 2023
Fecha de Emisión	2022-06-26 13:56:41
Código de Transacción	zcaEgMXNucdueTRAmhFxsFtfgl0nBlIzgIGD9Zed
Número de Folio	1230168
Nombre IR	Valeria Modesta Herrera Fernández
E-Mail	valherrera@u.uchile.cl

Fondecyt Regular 2023 IR Valeria Herrera



Internacionalización

Estancia de investigación en el Núcleo



Fernando Fernández Romero
Estudiante de Doctorado de
Educación de Colombia

Recibimos en el Núcleo a Fernando Fernández, estudiante de doctorado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá Colombia, quien estuvo en Chile por un mes (agosto 2022).

“El tiempo que fui acogido desde el grupo de investigación de primera infancia aportó significativamente a mi formación como investigador, abriendo espacios de discusión y reflexión que permitieron ampliar mis perspectivas de mundo y reconocer otras visiones. Estoy completamente seguro que el trabajo, la entrega y la dedicación se ve reflejada en cada una de las acciones que aportan a los contextos específicos. Por eso, expreso mi profundo agradecimiento por todo el apoyo, cariño y acompañamiento que me han brindado; además, sé que todos estos aportes tendrán repercusión directa en mi comunidad colombiana”.

Estancia de investigación en el Núcleo



Francisco Checa Fernández
Estudiante de Doctorado de la
Universidad de Granada

Recibimos en el Núcleo a Francisco Checa, estudiante de doctorado de la Universidad de Granada quien estuvo en Chile por tres meses (marzo-junio 2022).

“Tuve la oportunidad de conocer a las profesoras del núcleo de investigación de primera infancia durante mi estancia pre doctoral en la FACSO de la Universidad de Chile. Allí, además del asesoramiento bibliográfico y personal, me abrieron las puertas de sus aulas y pude hacer clases en varios de sus grupos de pregrado, máster y doctorado. Me llamó poderosamente la atención la minuciosidad con la que académicas desarrollaban su trabajo, tanto en el sentido y la forma metódica e investigadora como docente. Sin lugar a dudas, su compromiso social y educativo, totalmente certero para el mundo actual, representa un paradigma a admirar y continuar dentro de los estudios sociales más allá del continente latinoamericano”

El Núcleo en números:

Integrantes 2022	38
Artículos	14
Libros	2
Capítulos de libro	9
Opinión pública	5
Proyectos (Anid/FIC-R)	4
Pasantías Doctorado	2

Proyecciones 2023-2025

1. Consejo de niñas y niños (Senado de las Infancias).
2. Encuentros con gestores/as de Política Pública.
3. Aumentar participación de investigadoras/es en formación.
4. Aumentar asociatividad internacional.